Заседание клуба «ДоШкольник» для родителей старшей группы «Учеба без проблем: готовность к обучению в школе»

Цель: создание условий для эффективного сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания детей старшего дошкольного возраста при подготовке их к обучению в школе.

Задачи:

- 1. активное вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс, обеспечивающий улучшение эмоционального самочувствия детей и обогащение воспитательного опыта родителей;
- 2. повышение педагогической компетентности родителей при подготовке дошкольников к обучению в школе.

Материал: Экран, мультимедийное оборудование, клубок ниток, листы бумаги, карандаши, спички, игры «Кто быстрее достанет конфетку», «Теремок», «Чья мышка быстрее?», листы бумаги с заданиями на обрывание, штриховку, проба «Мостик через речку», спички, зубочистки, клубки, игры на шнуровку, счётные палочки, мячи, скакалки, шнуровки, дидактический материал для проведения практических заданий.

Ход собрания

Здравствуйте, уважаемые родители! Мне приятно видеть вас, я благодарю вас за то, что нашли возможность прийти на сегодняшнее мероприятие. Сегодняшняя встреча посвящена обсуждению вопроса подготовки детей к обучению в школе. Вы, родители, заинтересованы в школьных успехах своего ребёнка, поэтому как можно раньше необходимо начинать готовить его к поступлению в школу. Что надо сделать, чтобы ребёнок пошёл в школу подготовленным и учился хорошо, получая при этом только положительные эмоции? Цель сегодняшней и последующих встреч – найти ответ на этот вопрос. Но вначале поприветствуем друг друга.

Приветствие родителей «Клубочек».

Начнем сегодняшнюю встречу с игры-приветствия. У меня в руках клубочек. Сейчас мы будем передавать его по кругу, и каждый, у кого в руках он окажется, будет называть свое имя и имя ребёнка.

Замечательно!

Слайд 2 Упражнение «Экзамен для родителей».

- Как думаете, от чего зависит успешное обучение в школе? Что значит «готовность к обучению в школе»?

Ну, а сейчас я вас познакомлю с понятием психологическая готовность к школе.

Готовность к школе — это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Слайд 3 Итак, школьная готовность включает:



Физическая

Педагогическая

Психологическая готовность

- Интеллектуальная
- Мотивационная
- Коммуникативная
- Эмоционально-волевая

Сегодня мы поговорим о физической готовности.

Все вы, я думаю, согласитесь с тем, что ребёнка следует приучать к посильным физическим упражнениям и подвижным играм. Но, как вы считаете, для чего это нужно делать? (Родители включаются в обсуждение, высказывают свои мнения).

Слайд 4 Что такое «физическая готовность».

- 1. Физическое развитие.
- 2. Развитие анализаторных систем
- 3. Состояние здоровья.
- 4. Развитие мелких групп мышц.
- 5. Координация движений в соответствии с возрастной нормой (прыжки, подскоки, бег и т. д.).
- 6. Готовность организма ребенка к учебным нагрузкам

Слайд 5 Вывод: как выглядит ребёнок, у которого сформирована физическая готовность?

- физически развит: хорошее развитие мускулатуры, мышц спины, в частности, позволит ребёнку справиться с физическими нагрузками, которые ему придётся переносить в школе (сидеть прямо в течении 35 минут урока требует определённой физической подготовки, уроков будет 3-4 в день);
- хорошо развиты зрительный, слуховой, речедвигательный анализаторы;
- здоровый;
- хорошо развита мелкая моторика;
- хорошо развита координация движений и ориентировка в пространстве;
- вынослив к учебным нагрузкам (если ребёнок будет сильно уставать, то это, несомненно, негативно скажется на результатах обучения);
- развиты волевые качества: усидчив, внимателен;
- умеет выполнять правила

Кроме того, важно и то, насколько развиты у ребёнка **мелкие группы мышц**. Пропуски букв, описки, разная высота букв, сниженная скорость письма, испытываемая трудность написания букв — всё это результат недостаточного развития «ловких» мышц руки. Какие игры и упражнения способствуют развитию этих мышц я расскажу чуть позже.

способствуют такие простые и интересные для ребёнка занятия, как лепка, аппликация, работа с ножницами, природным материалом, крупами, бисером. Хорошо развивает мелкую моторику рисование разными техниками: от простой штриховки до пальчикового и точечного рисунка. Существует тесная взаимосвязь между координацией движений и речью

Слайд 6 Для начала вспомним возрастные особенности детей 5-6 лет

ОБЩАЯ МОТОРИКА: Более совершенной становится *крупная моторика*: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Слайд 7 6-7 лет

ОБЩАЯ МОТОРИКА: Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, *держать правильную осанку*. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель.

<u>Слайд 8</u> Ловкость и развитие *мелкой моторики* проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

В 6-7 лет начинается освоение одного из самых сложных двигательных навыков - письма. Трудность формирования этого навыка связана не только со сложностью самого двигательного действия, но и с несформированностью мелких мышц кисти и пальцев, незавершенностью окостенения костей запястья и фаланг пальцев, несовершенством нервно-мышечной регуляции. Поэтому огромное значение имеют условия, при которых происходит формирование навыка. Чтобы оно происходило наиболее эффективно, необходимы следующие условия: осознанный анализ траекторий каждого движения, выделение основных ориентиров движения, включение в общий контекст деятельности с высокой игровой мотивацией.

Слайд 9 Мне часто приходится работать с детьми, у которых мелкая моторика развита недостаточно. Увы, не все взрослые обращают внимание на то, как их ребенок управляется с карандашом или ручкой: зажимают в кулаке. Тем временем ребёнок привыкает действовать именно так, а не иначе. В настоящее время у большинства детей отмечается общее моторное отставание. Мелкая моторика и точное произношение звуков находятся в прямой зависимости. Чем выше двигательная активность, тем лучше развита речь. Однако даже если речь ребенка в норме, это вовсе не значит, что он хорошо управляется со своими руками. Если в возрасте 4-5 лет завязывание шнурков вызывает у ребенка затруднения, а из пластилина кроме шариков и колбасок ничего не лепится, если в 6 лет пришивание настоящей пуговицы – невыполнимая и опасная задача – значит, и

этот малыш не исключение. Вот поэтому так много внимания уделяется развитию мелкой моторики: нанизыванию бусин, лепке, аппликации и т.п.

Если ограничить двигательную деятельность, то недостаточно развивается двигательная память, что привести к снижению психической активности. Недостаточная физическая активность ведет ребенка к дефициту познавательной активности, знаний, умений, к возникновению состояния мышечной пассивности и снижению работоспособности.

Взаимодействие различных движений обеспечивает развитие речи, формирует навыки чтения, письма, вычисления. От развития моторики пальцев рук зависят навыки логического мышления, его скорость и результативность. Одно из распространенных заблуждений родителей в том, что главное в развитии ребенка — это интеллект. Часто недооценивается значение двигательного развития детей. У дошкольников сложно провести границу между физическим, в частности двигательным, развитием и интеллектуальным. В дошкольные года дети совершенствуют двигательные навыки, в том числе моторику: грубую (способность совершать движения большой амплитуды: бег, прыжки, бросание предметов) и тонкую (способность совершать точные движения малой амплитуды). По мере развития тонкой моторики дети становятся все более самостоятельными. Развитие моторики позволяет ребенку непринужденно передвигаться, самому заботиться о себе и проявлять свои творческие способности.

Доказано, что и мысль, и глаз ребенка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Результаты исследования показывают, что уровень развития речи у детей всегда находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук. Тонкая моторика — основа развития, своего рода "локомотив" всех психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление, речь).

У подвижного ребенка, как правило, хороший аппетит, крепкий сон, ровное, веселое настроение, он более ловкий и выносливый. Но неверно думать, что ребенок самостоятельно научится всем движениям. Надо постоянно выполнять с ним различные упражнения, помогать малышу осваивать новые движения.

Слайд 10 Физические упражнения

- <u>утренняя гимнастика</u> (развитие координации движений, ориентировка в пространстве, музыкально-ритмические движения);
- физкультминутка («ручная умелость»);
- подвижные игры на прогулке (развитие координации движений);
- физкультурные занятия в зале (развитие координации движений, ориентировка в пространстве, музыкально-ритмические движения; «ручная умелость»);
- физкультурные занятия на улице;
- физкультурный досуг, праздники;
- самостоятельная двигательная активность детей.

<u>Слайд 11</u> Игры на развитие координация движений и ориентировки в пространстве

- бег наперегонки из разных положений (сидя, лёжа на спине,..), с изменением направления, челночный бег;
- различные прыжки, спрыгивания с повышенной опоры, с поворотами, хлопками, ловлей мяча,..;
- игры с предметами: обруч, мяч, скакалка, кольца, кегли, ленты.

Слайд 12 Игры с мячом:

- прокатывание мяча в воротики
- по ограниченной поверхности (скамейка, между палками,..)

- «Встреча мячей»
- броски мяча в «окно», горизонтальную и вертикальную мишень

Слайд 13 Мелкая моторика рук

Хорошо развитая мелкая моторика способствует развитию речи и подготовке руки к письму

Ученые, которые изучают деятельность детского мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее значение функции руки на формирование речевых областей головного мозга, и не случайно руку называют «вторым органом речи». Следовательно, необходимо стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений кистей и пальцев рук.

Речевые области головного мозга человека формируются под влиянием импульсов от пальцев рук. Это значит, чем больше ребёнок умеет, хочет и стремится делать руками, тем он умнее и изобретательнее. Ведь на кончиках пальцев находится неиссякаемый источник творческой мысли, который питает мозг ребёнка. Совершенствование мелкой моторики - это совершенствование речи.

Пальчиковые игры и упражнения - уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи.

Слайд 14 Состояние мелкой моторики

Тест «Ручная умелость»

Тест «Речка» (С. О. Филиппова. О. А. Каминский)

Оценивание теста (5-ти балльная система)

- 5 баллов (задание выполняет полностью, без искажения линий, захождения за «берега», допускает невыполнение одной линии);
 - 4 балла (задание выполняет полностью, но с незначительными искажениями, на ³/₄ без ошибок);
- 3 балла (задание выполнено полностью, но со значительными искажениями, задание выполнено без ошибок, но только на $\frac{1}{2}$);
- -2 балла (задание выполнено полностью, но с очень большими искажениями, на $\frac{3}{4}$ с небольшими искажениями, менее $\frac{1}{2}$ без ошибок);
- 1 балл (задание выполнено не полностью, со значительными ошибками).

Предложить родителям выполнить тест.

Слайд 15 Тест «Ручная умелость»

Предложить родителям поиграть.

- «Чья машинка (черепашка) быстрее?» (4 человека) (понадобится: верёвка 5-6 м,2 палочки Д=20-25 мм, 2 большие игрушечные машины. Задача: кто быстрее от старта до финиша. Время определяется по секундомеру.)
- «Конфета на верёвочке» (6 человек) (понадобится: деревянная катушка, , тонкая нитка длиной 50 см, конфета. Задача: перебирая пальцами, вращать катушку, наматывая на неё нитку. Время определяется по секундомеру)
- игра «Собери спички»

Слайд 16 Мелкая моторика рук

- Методика «Домик»
- Тест Керна Еразика (рисунок человека, копирование букв, копирование группы точек)

Слайд 17

Существует множество разнообразных игр для развития мелкой моторики рук, среди которых ведущее место занимают двигательные упражнения с нетрадиционным использованием различных предметов:

- массажные мячики;
- платочки;
- коврики;
- крупные бигуди;
- прищепки;
- счётные палочки;
- зубные щётки;
- бусы;
- резинки для волос;
- шестигранные карандаши.

Игра с массажным мячиком

Упражнение «Ёжик» (предложить поиграть»

Ребенок катает шарик между ладонями, одновременно проговаривая стихотворение.

Ходит ежик без дорожек,

Не бежит ни от кого.

С головы до ножек

Весь в иголках ежик.

Как же взять его?

Слайд 18 Изо уголок дома

Оборудуйте вашему ребенку изо уголок, где он будет с интересом заниматься, реализуя свой творческий потенциал и мелкую моторику рук. В изо уголке разместите пластилин, глину (соленое тесто вместо пластилина), мозаики, матрешки, конструкторы, все для изготовления аппликаций (цветная бумага, ножницы, клей), все для раскрашивания, для папье-маше, цветные восковые мелки.

Лепка

- 1. **Лепка** из глины и пластилина. Если во дворе зима что может быть лучше снежной бабы или игр в снежки. А летом можно соорудить сказочный замок из песка или мелких камешков. Используйте любую возможность, чтобы улучшать мелкую моторику рук вашего ребенка.
- 2. **Рисование или раскрашивание** картинок любимое занятие дошкольников и хорошее упражнение на развитие мелкой моторики рук. Обратить внимание надо на рисунки детей. Разнообразны ли они? Если мальчик рисует только машины и самолёты, а девочка похожих друг на друга кукол, то это вряд ли положительно повлияет на развитие образного мышления ребёнка.

Слайд 19

3. **Изготовление поделок из бумаги, работа с ножницами**. Например, вырезание самостоятельно ножницами геометрических фигур, составление узоров, выполнение аппликаций. Ребёнку нужно уметь пользоваться ножницами и клеем. По результатам таких работ вы сможете оценить насколько развита мелкая моторика рук и движения пальчиков малыша.

Слайд 20 Метод обрывания бумаги

• По контуру (предложить родителям контур)

• Создание аппликаций

Слайд 21

- 4. **Изготовление поделок из природного материала. крупы**: шишек, желудей, соломы и других доступных материалов. Кроме развития мелкой моторики рук эти занятия развивают также и воображение, фантазию ребенка.
- 5. Конструирование. Развивается образное мышление, фантазия, мелкая моторика рук.
- 6. Для развития координации движений можно попробовать заниматься **накалыванием**. *(предложить родителям)*

Пусть ребенок предварительно на листе бумаги нарисует что-нибудь и раскрасит рисунок. Затем по контуру начнет делать наколки при помощи безопасной иголки. После этого рисунок можно просто выдавить и сделать из него аппликацию. Если это задание будет выполнять целая группа, тогда из различных рисунков сделайте картину-аппликацию, посвященную одной теме.

Слайд 22 Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук

- 7. Застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков это хорошая тренировка для пальчиков, совершенствуется ловкость и развивается мелкая моторика рук.
- 8. Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на верёвке, завязывание бантов. Каждое такое движение оказывает огромное влияние на развитие мелкой моторики рук малыша.
- 9. Всасывание пипеткой воды. Развивает мелкие движения пальчиков и улучшает общую моторику рук.
- 10. Нанизывание бус и пуговиц. Летом можно сделать бусы из рябины, орешков, семян тыквы и огурцов, мелких плодов и т. д. Интересное занятие для развития воображения, фантазии и мелкой моторики рук.
- 11. Игра с резинками «Геометрик»
- 12. Плетение косичек из ниток, венков из цветов.
- 13. Все виды ручного творчества: для девочек вязание, вышивание и т. д., для мальчиков чеканка, выжигание, художественное выпиливание и т. д. Научите своих детей всему, что умеете сами!

Слайд 23

- 14. **Графические упражнения**: проведение линий; обведение предметов по контуру, по точкам; обведение трафаретов и шаблонов; штрихование контурных изображений предметов; дорисовка картинок; продолжение узоров по клеткам и другие
 - Слайд 24 Дорожки
 - Слайд 25 Штриховка
 - Слайд 26 По точкам
 - Слайд 27 Лабиринты

Слайд 28 Развитие мелкой моторики в быту

- Чистка **зеркал**, металла, обуви. Небольшое зеркало нужно припудрить, и ребенок должен его почистить сухой тряпочкой. Приготовьте латунную пластинку, тряпочку и чистящую пасту, ребенок должен отполировать пластинку. Для чистки обуви нужно подготовить "грязный" ботинок, небольшую обувную щетку и крем для обуви.
 - Уход за живыми растениями в помещении и на улице (посадка, рыхление и полив).
- Подметание пола. Чтобы движения ребенка при выполнении этого задания не были хаотичными, нарисуйте на полу или разметьте изоляционной лентой небольшой квадрат. Вокруг него рассыпьте что-нибудь, например, косточки абрикоса, и покажите ребенку, как нужно

сметать мусор в центр квадрата. После того как все сметете в одну кучку, дайте ребенку совок и ведерко для сбора "мусора".

- Не отказывайте своему ребенку, если он хочет помочь вам при **стирке** белья. Более того, сделайте ему сушилку рядом с батареей, а потом помогите погладить мелкие вещи.
- Разделение **сыпучих** веществ. Смешайте гречневую крупу и манку в миске. Рядом поставьте еще одну миску и положите на нее ситечко. Пусть ребенок ложкой насыпает смесь в ситечко и перемешивает смесь. Когда вся манка ссыплется в миску, гречку из ситечка ребенок должен пересыпать в баночку.
- Используя безопасную **овощечистку**, можно научить ребенка чистить овощи и фрукты. Под вашим присмотром ребенок может попробовать их разрезать на кусочки. Было бы очень хорошо, если бы маленький повар угостил всех присутствующих в доме
- Ваш ребенок приобретет хороший практический навык при чистке стеклянной бутылки при помощи "ершика".

Слайд 29 Развитие мелкой моторики в быту

- Снимать шкурку с овощей, сваренных в мундире. Очищать крутые яйца. Чистить мандарины.
- Разбирать расколотые грецкие орехи (ядра от скорлупок). Очищать фисташки. Отшелушивать пленку с жаренных орехов.
 - Лепить из теста печенье, из марципановой массы украшения к торту.
 - Вешать белье, используя прищепки (нужно натянуть веревку для ребенка).
 - Хорошее упражнения для развития координации движений складывание салфеток по размеченным линиям.
 - Помогать сматывать нитки или веревку в клубок
 - Мытье посуды (не важно, настоящей или игрушечной) тоже поможет развить координацию движений.
 - Собирать на даче или в лесу ягоды.
 - Учить зашнуровывать кроссовки.
 - Начищать обувь для всей семьи специальной губкой
 - Нарежьте кусочки поролона (размер кусочка сахара) и наломайте пробки (чтобы у кусочков специально были неровные края). Все это сложите в тарелочку, рядом поставьте другую. Ваш малыш будет все это перекладывать при помощи пинцета. Предварительно научите ребенка правильно держать пинцет.

Слайд 30 Развитие мелкой моторики в быту

Если ребенка не увлекают развивающие пособия - предложите ему настоящие дела. Вот упражнения, в которых дошкольник может тренировать мелкую моторику, помогая родителям и чувствуя себя нужным и почти взрослым:

- Собирать с пола соринки. Помогать собирать рассыпавшиеся по полу предметы (пуговицы, гвоздики, фасоль, бусинки).
- Открывать почтовый ящик ключом.
- Помогать перебирать крупу.
- Рвать, мять бумагу и набивать ей убираемую на хранение обувь.
- Вытирать пыль, ничего не упуская.
- Искать край скотча. Отлеплять и прилеплять наклейки.
- Перелистывать страницы книги.
- Затачивать карандаши (точилкой). Стирать нарисованные каракули ластиком.

Стоит предупредить, что многие новоприобретенные навыки не облегчат вам жизнь.