

Отчёт о проделанной работе по самообразованию
учителя – логопеда МАДОУ «Чебурашка» (ул. Прибалтийская, д. 7)
в 2016 – 2017 учебном году

Тема : «Организация коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, имеющими ОВЗ, в условиях реализации ФГОС»

Цель: повышение качества коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими статус ОВЗ (ЗПР)

Задачи:

- повышение уровня профессиональной компетентности в организации эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОВЗ (ЗПР);
- разработка индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ (ЗПР)
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды играми и пособиями для детей с ОВЗ (ЗПР)

Срок реализации: 2 года (2016 – 2018 учебный год)

В ходе обучающего этапа мною была изучена отобранная психолого-педагогическая и методическая литература по выбранной проблеме.

Изучив **ФГОС ТНР, ФГОС ЗПР** узнала о:

- требованиях к структуре АООП НОО для обучающихся с ТНР и ЗПР;
- условиях реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР и ЗПР;
- результатах освоения АООП НОО обучающимися с ТНР и ЗПР.

Из **Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ТНР и ЗПР:**

- ознакомилась с психолого-педагогической характеристикой обучающихся с ТНР и ЗПР;
- узнала о принципах и подходах к формированию АООП начального образования обучающихся (с ТНР, ЗПР), особых образовательных потребностях и планируемых результатах освоения обучающимися с ТНР, ЗПР адаптированной ООП начального образования.

Изучив Письмо Минобрнауки РФ «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» (от 23 мая 2016 г.) и методическое пособие Семаго, Семаго «Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования» ознакомилась с основами деятельности ПМПК в современных условиях модернизации отечественного образования, задачами деятельности каждого из специалистов ПМПК, технологиями проведения обследования детей с различными нарушениями развития и ограничениями жизнедеятельности, определением специальных образовательных условий для каждой из имеющихся в настоящее время категорий нарушений развития и их описание как для детей дошкольного, так и школьного возраста.

На практическом этапе с целью повышения уровня профессиональной компетентности в организации эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОВЗ (разработка и ведение индивидуальных маршрутов), и приняла участие в ряде мастер-классов, семинаров, круглых столов, вебинарах:

Мастер-классы, семинары, круглый стол

мероприятие	тема	№ сертификата
мастер-класс	"Проектирование индивидуального образовательного	№ 337066

(сайт «Мерсибо»)	маршрута для детей с ОВЗ в условиях детского сада и школы" (ведущая Микляева Н. В.)	
	"Документационное обеспечение работы современного логопункта" (ведущая Микляева Н. В.)	№ 298441
	"Ранний детский аутизм: диагностика, коррекция и сопровождение детей" (ведущая Танцюра С. Ю.)	№ 379412
	"Проблемы безречия у детей. Диагностика и коррекция" (ведущая Визель Т. Г.)	№ 383349
	"Особенности разработки АООП для детей с ТНР: дошкольный и младший школьный возраст" (ведущая Микляева Н. В.)	№ 392912
	"Сенсорная интеграция в логопедической работе с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи"(ведущая - Лынская М.И.)	№ 431216
мастер-класс (ДПО Дефектология – ПРОФ)	"Комплексный подход к преодолению задержки речевого развития" (ведущая Краузе Е. Н.)	№ 1012 - 722181888
семинар	"Дифференциальная диагностика отклоняющегося развития детей с ограниченными возможностями здоровья" (руководитель Семаго М. М.)	сертификат
	"Технологии оценки психического развития ребёнка с использованием Диагностического Комплекта Семаго" (курс, ведущий Семаго М.М.)	№ 078 - 16
семинар (ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»)	«Передовой педагогический опыт: технологии обобщения, представления, систематизации»	серия 0517СППО № 121
круглый стол (Центр онлайн- обучения «Фоксфорд»)	"Профстандарт педагога: апробация, особенности и перспектива внедрения"	сертификат
	"Образование: новые технологии, новые возможности" (с заместителем Министра Образования и Науки РФ Кагановым В. Ш.)	сертификат
	Городской семинар «Формирование УУД во внеурочной деятельности»	

Вебинары

тема	№ сертификата
"Методика "Развитие и коррекция развития речи детей 4 - 8 лет (Акименко В. М.)" (ведущая Лушкарёва С. М., Студия "ВиЭль", г. Санкт-Петербург)	сертификат
"Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании" (институт инклюзивного образования, г. Москва)	сертификат
"Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речевого развития" (Всероссийский вебинар, издательство "Учитель")	№ 804400/19047 3

сайт «Мерсибо»	
"Начальные этапы обучения чтению детей с ОВЗ с применением интерактивных и настольных игр" (ведущая Суслова Е. А.)	№ 367837
"Проведение промежуточного обследования развития речи у дошкольников с ОНР с помощью интерактивных технологий" (ведущая Суслова Е.А.)	№ 418032
«Проведение итогового речевого обследования и оценка результатов у детей с ОВЗ» (ведущая Суслова Е.А.)	№ 510021

С целью создания условий для реализации Программы коррекционной работы с детьми, имеющих речевые нарушения были **изготовлены игры и пособия:**

1. развитие мелкой моторики: Игра «Накорми поросёнка», «Игры с камушками и пуговицами», «Игры с прищепками и скрепками», «Игры с резинками и шнурками»;
2. автоматизация звуков: игра- фокус «Получи целое», «Половинки», «Что под шариком?»;
3. лексико-грамматический строй, мелкая моторика: игра «Кто чем питается?».

Задача по разработке индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ (ЗПР) не была реализована, так как на сегодняшний день в ДОУ отсутствуют дети со статусом ОВЗ (ТНР). Работа по планированию коррекционно-образовательной работы ограничивалась разработкой перспективных индивидуальных планов с детьми.

В 2017 – 2018 учебном году планирую продолжить работу по разработке и ведению индивидуальных маршрутов для оказания коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим статус ОВЗ (ЗПР), по подведению итогов, обобщению и оформлению результатов.