Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
город Когалым
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Чебурашка»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МАДОУ «Чебурашка»
Протокол от «31» августа 2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
заведующим МАДОУ «Чебурашка»
_____ С.А.Радькина
Приказ МАДОУ от «31» августа 2022г. № 288

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда с воспитанниками групп общеразвивающей направленности на 2022 – 2023 учебный год

срок реализации 1 год

Разработчик:
Родионова С.В., учитель-логопед

г. Когалым
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел	5
Пояснительная записка	5
Цели и задачи программы	6
Принципы реализации программы	6
Направление работы	7
Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	8
Характеристика детей с общим недоразвитием речи	8
Планируемые результаты освоения программы	11
Содержательный раздел	**12**
Диагностическая работа	12
Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	12
Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической помощи воспитанникам МАДОУ	13
Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий	14
Развитие связной речи детей с ФФНР	14
Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией	15
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда	15
Методы коррекционной логопедической работы	27
Средства коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФНР и ОНР	28
Направления деятельности учителя – логопеда по оказанию логопедической помощи	28
Использование элементов технологии фонетической и логопедической ритмики	29
Комплексная модель коррекционно-развивающей деятельности	31
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	33
Взаимодействие с родителями воспитанников	35
Система работы по преодолению недоразвития моторных функций	40
Организационный раздел	**41**
Условия реализации рабочей программы	42
Приложение	**49**
Приложение 1. Речевая карта (для детей с ФНР, ФФНР, ОНР)	50
Приложение 2. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста (с ОНР)	53

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для работы с детьми, имеющими речевые нарушения, и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный уровень:
  - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»;
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
  - Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность от 06.08.2020 г. № Р – 75;
  - Т.Е.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»
- учрежденческий уровень:
  - Приказ МАДОУ «Чебурашка» от «Положение о рабочей программе педагогического работника», утверждённого приазом МАДОУ «Чебурашка» от 28 мая 2019 г. № 153.
  - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Чебурашка».

Срок реализации данной программы – 1 год.

Деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим нарушения речи:

- общее недоразвитие речи III– IV уровней;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР);
- фонетическое недоразвитие речи (далее ФНР).

Рабочая программа разработана на основе современных достижений в логопедической науке и практике, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н. Веракса, Н. Поддъяков, Н. В. Микляева, Ж. Глозман, С. Шаховская, А. Г. Арушанова, О. Г. Ушакова, Т. Б. Филичева), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

В основу рабочей программы положены следующие **теоретические идеи**:

1) у детей до 7 лет речь, как еще несформированная функциональная система, наиболее подвержена повреждающим факторам;
2) речевое развитие опосредуется рядом факторов, прежде всего развитием интеллектуальных процессов и общения;
3) побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого;

4) содержание речи составляют впечатления, получаемые ребенком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения ребенка с нарушениями развития в дошкольном образовательном учреждении (Л. М. Шипицына).

Цели и задачи программы

Цель программы – обеспечить комплексную коррекцию речевых нарушений у дошкольников в условиях логопункта, способствовать преодолению речевых нарушений (ОНР, ФФНР, ФНР) у дошкольников при взаимодействии и активном участии членов семьи ребенка.

Основными **задачами** выступают:

- выявление и преодоление речевых нарушений у воспитанников ДОУ;
- формирование у педагогов профессиональной компетентности в сфере эффективного педагогического взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- обучение родителей эффективным приемам развития ребенка с нарушениями речи и организации коррекционной среды в семейных условиях;
- организация и проведение профилактической работы со всеми участниками образовательной деятельности по предупреждению нарушений речи у детей дошкольного возраста.

.

Принципы реализации программы

Содержание Программы коррекционной работы определяется принципами дошкольной коррекционной педагогики и принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- принцип комплексности (единство подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития);
- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с отклонением в речи;
- принцип интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Для успешной реализации Программы должны обеспечиваться следующие **психолого-педагогические условия**:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Рабочая Программа построена на основе базовой, дополнительной программы и современных технологий.

Разделы	Базовая программа	Дополнительная программа	Современные технологии
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Основная образовательная программа МАДОУ «Чебурашка»	Т.Е.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»	1.Технология фонетической ритмики (Власова Т. М., Пфафенродт А. Н.) 2.Технология логопедической ритмики (М. Ю. Картушина, Железнова Е.С.) 3.Технология формирования фонематических процессов у дошкольников (Ткаченко Т. А.) 4.Информационно-коммуникационных технологий (персональный сайт). 5.Здоровьесберегающих технологий (Е. А. Алябьева, Г. А. Османова, Су-Джок). 6. Программа по преодолению речевых нарушений у дошкольников «Через движение и ритм – к красивой речи» (С. В. Родионова)

В данной рабочей Программе запланирована работа, проводимая с детьми 6-7 лет в специально организованной деятельности по образовательной области «Речевое развитие».

Содержание коррекционно-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Поставленные в Программе задачи решаются в ходе интеграции задач образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Реализация программных задач осуществляется в процессе, как повседневного общения, так и на специальных занятиях. Занятия по программе носят преимущественно комплексный, пересекающийся с различными областями знаний и видами деятельности характер, планируются в тесной взаимосвязи с профильными специалистами.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их углубленного комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речи детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

– ***информационно – просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанными с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками образовательного учреждения и профилактику речевых нарушений у дошкольников (с 2 до 5 лет).

По результатам обследования на 2022 - 2023 учебный год планируется зачислить 16 детей с речевыми заключениями:

Группа (возраст)	**Группа здоровья**			**Диагноз (психолого-педагогическая классификация)**			**Диагноз (клиническая классификация)**	
	1	2	3	ФНР	ФФНР	ОНР	дислалия	дизартрия
Подготовительная к школе группа	5	10	1	7	8	1	9	7

Из них:

- 1 ребёнку установлен статус ОВЗ.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. У детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко: отмечается бедность словаря, незначительная задержка в формировании грамматического строя речи, отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено четыре уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: *«Да пить мокó»* —

дай пить молоко; *«ба́скаата́ть ни́ ка»* — бабушка читает книжку; *«дада́й гать»* — давать играть; *«воизи́ аса́нямя́ сик»* — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: *«тиёза»* — три ежа, *«мо́га ку́ каф»* — много кукол, *«си ́ некадасы́ »* — синие карандаши, *«лёт бади ́ ка»* — льет водичку, *«та́синпетако́к»* — красный петушок и т. д. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты (*«тиди ́ т а ту́ е»* — сидит на стуле, *«щи ́ т а то́й»* — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица (*«Валя папа»* — Валин папа, *«али ́ л»* — налил, полил, вылил, *«гибы ́ суп»* — грибной суп, *«да́йкахвот»* — заячий хвост и т. п.). Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. (*«муха»* — муравей, жук, паук; *«тю ́ фи»* — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки).Ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. (*«юка́»* — рука, локоть, плечо, пальцы, *«сту ́ й»* — стул, сиденье, спинка; *«миска»* — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; *«ли ́ ска»* — лисенок, *«ма́нькава́йк»* — волченок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений, может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Это проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: *«Данда́с»* — карандаш, *«аква́я»* — аквариум, *«виписе́д»* — велосипед, *«мисане́й»* — милиционер, *«хади ́ ка»* — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бе́йкамо́тлит и не узна́йа»* — белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы́ дым тойбы́ ,потаму́ та хо́йдна»* — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов *(«аква́июм»* — аквариум, *«таталли ́ ст»* — тракторист, *«вадапаво́д»* — водопровод, *«задига́йка»* — зажигалка).

Дети испытывают существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах *(«взяла с я́ сика»* — взяла из ящика, *«тливедёлы»* — три ведра, *«коёбкалези́ т под сту́ ла»* — коробка лежит под стулом, *«нет коли́ чнаяпа́лка»* — нет коричневой палки, *«пи ́ сит лама́стел, ка́ситлу́ чком»* — пишет фломастером, красит ручкой, *«ло́жит от то́я»* — взяла со стола и т. п.). Формирование грамматического строя языка у детей носит незавершенный характер, характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важная особенность речи - недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных,

названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). Но они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — *«клю´чит свет»,* «виноградник» — *«он са́дит»,* «печник» — *«пе́чка»* и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — *«руки»,*вместо «воробьиха» — *«воробьи»*и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — *«который едет велисипед»,* вместо «мудрец» — *«который умный, он все думает»).* Высказывания.детейизобилуют специфическими речевыми ошибками: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *до́мник»,*«палки для лыж — *па́лные),*пропуски и замены словообразовательных аффиксов *(«трактори́ л* — тракторист, *чи´тик* — читатель, *абрико́снын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитено́й,свицо́й»),* стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горо́хвый»,*«меховой — *ме́хный»*и т. п.). Дети испытывают трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — *«пальты´», «ко́фнички»* — кофточки, «мебель» — *«разныесто́лы»,* «посуда» — *«ми´ски»),* незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — *«корова»,*жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — *«птичка»,*щука, сом — *«рыба»,*паук — *«муха»,*гусеница — *«червяк»*) и т. п. Отмечаются множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — *«миска»,*«нора» — *«дыра»,*«кастрюля» — *«миска»,* «нырнул» — *«купался»*).

Отмечается недостаточная сформированностьсвязной речи, которая часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Характерными особенностями связной речи: нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. Дети опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми, встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

Дети испытывают трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации (*«неневи´к»* — снеговик, *«хихии́ ст»* — хоккеист), антиципации (*«асто́бус»* — автобус), добавление лишних звуков (*«мендве́дъ»* — медведь), усечение слогов (*«мисане́л»* — милиционер, *«вапрaво́т»* — водопровод), перестановка слогов (*«во́крик»* — коврик, *«восо́лики»* — волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной (*«кора́быль»* — корабль, *«тырава́»* — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Отмечается недостаточность фонематического восприятия: дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемый результат реализации рабочей программы: соответствие показателей речевого развития детей возрастной норме, сформированность предпосылок учебной деятельности.

В итоге проведённой логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки в речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- обогащённый словарный запас за счёт привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- уметь правильно составить простое распространённое предложение, сложное предложение;
- употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, пересказывать тексты.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, которые определяются, прежде всего, в результате комплексного обследования.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый (Иншакова О.Б., Ткаченко Т.А.).

Первичное логопедическое обследование детей 6 – 7 лет проводится в сенябре и включает в себя обследование звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова, особенности лексико-грамматического строя речи каждого ребёнка. В речевой карте дошкольника с нарушениями речи отражаются ошибочные ответы детей и приводятся образцы их высказываний. Речевая карта заканчивается логопедическим заключением, которое аргументировано конкретными данными обследования *(Приложение 1, 2)*

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей проводится скрининговое исследование детской речи. Все дети, достигшие трёхлетнего возраста, проходят логопедическое обследование в декабре (Борисенко М.Г., Лукина Н.А.).

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных задач с учётом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год составлена на основе основной образовательной программы МАДОУ «Чебурашка»

- ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), рекомендованной Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование данной программы обусловлено наличием на логопедическом пункте МБДОУ детей как с ФНР так и ФФНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении. В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда МАДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи МАДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1) развитие артикуляционного и голосового аппарата и просодической стороны речи;

2) формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
3) уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
4) формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
5) развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6) воспитание любви и интереса к художественному слову.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Развитие фонематического восприятия. Совершенствование слоговой структуры слов. Коррекция звукопроизношения

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической помощи воспитанникам МАДОУ

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения дошкольников ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год в ДОУ условно делится на 3 периода:

- 1 период – октябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

Логопедические занятия проводятся с 1 октября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией МАДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий, за исключением музыкального, физкультурного и по изодеятельности (Положение о логопедическом пункте Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Чебурашка»).

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 6 человек.

Основная цель **подгрупповых занятий** – первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях, воспитание навыков коллективной работы. Состав подгруппы (3 – 4 ребёнка с однотипными нарушениями звуковой стороны) может меняться по усмотрению логопеда. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников.

Основная цель **индивидуальных занятий** состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии (дислалия, дизартрия, ринолалия и др.) На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность:

- установить эмоциональный контакт с ребёнком,
- активизировать контроль качества звучащей речи,
- скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника (речевой негативизм, фиксацию на дефекте);

– ребёнок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегчённых фонетических условиях (изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры)

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФНР и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-4 раза в неделю; дети с ОВЗ – не реже 2 раз в неделю. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий

На занятиях осуществляется:

– закрепление навыков произношения изученных звуков;
– отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
– звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
– расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
– закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

– выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата (показ, описание артикуляционного уклада, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы);
– закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков;
– постановку отсутствующих у ребёнка звуков общепринятыми в логопедии методами.

Этапы работы над звукопроизношением:

- 1 этап - собственно постановка звука при изолированном произношении
- 2 этап - отработка его в сочетании с другими звуками
  - в открытых слогах (звук в ударном слоге): *са – сани, су – сук, со – совы, сы – сын;*
  - в обратных слогах: *ос – нос;*
  - в закрытых слогах: *сас – сосна;*
  - в стечении с согласными: *ста – станок, сту – стук, ска – миска.*

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 2 года. Согласно положению о логопедической помощи в ДОУ, в течение года логопедической помощью охватывается до 25 детей). Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Развитие связной речи детей с ФФНР

Дети седьмого года жизни по мере исправления и совершенствования звуковой стороны речи и нормализации фонематического восприятия оказываются способными к усвоению основной функции связной речи – коммуникативной. Постепенно осуществляется работа по обогащению словарного запаса детей. У них совершенствуется умение использовать различные части речи в соответствии с целью высказывания. В тесной взаимосвязи с формированием звуковой стороны речи проводится работа над диалогической и монологической формой речи. Значительное место в системе формирования связной речи занимает пересказ.

Методические приёмы, используемые в целях активизации интереса и внимания детей:

– подбор картинок (карточек) к прочитанному тексту;

- пересказ какой-либо выделенной части рассказа;
- дополнение деталей или эпизодов;
- пересказ от первого лица;
- пересказ с изменением времени действия.

Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание:

- развитию подвижности органов артикуляции;
- формированию кинестетических ощущений;
- способности к быстрому и чёткому переключению движений;
- устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков;
- нормализации просодической стороны речи;
- последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью её выраженности;
- у детей с тяжёлой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда были составлены следующие документы, регламентирующие работу по оказанию логопедической помощи в МАДОУ на 2022-2023 учебный год:

1) годовой план работы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми;
2) перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР;
3) перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ОНР III уровень;
4) АООП для детей с ОВЗ;
5) план индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на 2022-2023 учебный год.

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год

Цель: создание условий для совершенствования всех сторон речи у дошкольников с речевыми нарушениями в соответствии с ФГОС ДО

Задачи:

- повышать эффективность коррекционно-образовательной работы по оказанию логопедической помощи в соответствии с ФГОС ДО с помощью внедрения приёмов нейропсихологии и сенсорной интеграции;
- повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов ДОУ в вопросах развития всех сторон речи дошкольников посредством произведений русского народного творчества;
- формировать знания и практические умения родителей (законных представителей) в вопросах использования произведений устного народного творчества для совершенствования речи у дошкольников.

Содержание работы	Срок	Примечания
I. Диагностический блок		
Обследование речи детей.		
1. Первичное обследование устной речи детей подготовительных групп.	сентябрь	
2. Углубленное логопедическое обследование.	сентябрь	
3. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии	сентябрь	
4. Обработка результатов логопедического обследования, формулировка логопедических заключений. Заполнение речевых карт.	сентябрь	
5. Участие в работе ППк:	сентябрь,	
- зачисление и выпуск детей с логопедического пункта;	май	
- оформление пакета документов на ТПМПК	в течение года	
6. Обследование речи детей младших, средних, старших групп.	январь, апрель	
7. Раннее выявление детей с проблемами в развитии (в ДОУ)	в течение года	
8. Индивидуальная диагностика по запросу родителей (законных представителей), воспитателей.	в течение года	
9. Наблюдение за речевым поведением детей на занятиях и в режимные моменты.	в течение года	
10. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы	в течение года	
11. Анализ результатов работы за учебный год: составление отчёта об эффективности работы.	май	
II. Блок организационно-методической работы.		
1. Оснащение педагогического процесса, изготовление наглядных пособий.		
1. Пополнение личного сайта новыми материалами.	в течение года	
2. Оформление картотеки игр по сенсорной интеграции для развития речи у дошкольников.	в течение года	
3. Изготовление игр и пособий для детей с ТНР:		
- игры – Я знаю …», «Из какой сказки герой?» («Кольца Луллия»);	ноябрь - декабрь	
- игру «Что я сделал?» для совершенствования навыков деления слов на слоги;	февраль	

- игру «Сортировка мусора» для совершенствования грамматического строя речи	апрель	
4. Обновление предметно-развивающей среды логопедического кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	в течение года	
Повышение квалификации.		
1. Посещение городских методических объединений, семинаров, конференций логопедов.	в течение года	
2. Взаимодействие с ТПМПК по психолого-медико-педагогическому сопровождению воспитанников ДОУ.	в течение года	
3. Работа над темой по самообразованию «Использование приёмов сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми с ТНР»	в течение года	
4. Изучение новых нормативно-правовых документов федерального и регионального уровня.	в течение года	
5. Изучение методической литературы по логопедии, периодических изданий – «Дошкольное воспитание», «Логопед», «Логопед в детском саду», материалов интернет-ресурсов.	в течение года	
III. Блок анализа и планирования		
1.Анализ результатов диагностики	январь, май	
2. Статистический учет		
3. Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса в ДОУ – планирование работы на год	октябрь	
4. Выбор способа организации непосредственной образовательной деятельности в ДОУ: - комплектование подгрупп по нарушениям, уровням речевого развития, - планирование индивидуальной работы с детьми	по мере зачисления	
5. Ведение документации: - составление перспективного плана индивидуальной работы с ребёнком (для каждого); - составление расписания занятий, согласно режима работы ДОУ; - оформление индивидуальных тетрадей-дневников детей	по мере зачисления	
IV. Блок коррекционно-развивающей работы с детьми		
1. Индивидуальная работа с детьми. 1. развивать слуховое внимание и фонематический слух детей, совершенствовать слуховую память у всех детей; 2. развивать психологическую базу у всех детей (развивать объем словесной памяти, тренировать память на звуки, слова, фразы); 3. развивать артикуляционную моторику у всех детей; 4. развивать общую и мелкую моторику. *Цель:* учить детей выполнять движения в определенном ритме, воспитывать чувство ритма, развивать точность и координированность движений ведущей руки. 5. Коррекция звукопроизношения у детей (по	в течение года	

индивидуальным планам). 6. Словарная работа. а) активизация и уточнение словаря по обобщающим понятиям (в соответствии с индивидуальным планом); б) закреплять слова сложные по слоговой структуре и в звуковом отношении у детей (в в соответствии с индивидуальным планом) в) формировать умение выражать свои мысли, оформлять их фразой, словосочетаниями. 6. Формирование фонематического анализа и синтеза. Учить детей: а) выделять звук в ряду других звуков, б) выделять слог с заданным звуком в ряду других слогов, в) определять наличие заданного звука в слове, г) упражнять в воспроизведении последовательности звуков, определять количество звуков в ряду и их порядок, д) закрепить выделение последнего согласного звука в словах, е) закрепить выделение гласного звука из положения между согласными звуками. 7. Формирование грамматически правильной речи: а) учить детей практическому усвоению некоторых приемов словообразования: существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом, образование притяжательных прилагательных, глаголов с разными приставками (все дети) б) усвоение некоторых форм существительных множественного и единственного числа, глаголов единственного и множественного числа прошедшего времени, существительных в В., Д., Т. падежах практически (в в соответствии с индивидуальным планом); в) усвоение согласования имени существительного с именем прилагательным в роде, числе (в в соответствии с индивидуальным планом); г) научить правильному употреблению в речи предлогов (все дети). д) усвоение предложно – падежных форм имен существительных единственного и множественного числа (в в соответствии с индивидуальным планом). 8. Развитие связной речи у всех детей		
2. Организация и проведение подгрупповых занятий по коррекции нарушений в развитии устной речи детей. 1. Расширение и обогащение словаря. 2. Формирование грамматического строя речи. 3. Формирование коммуникативных навыков. 4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок готовности к обучению в школе. 5. Воспитание самоконтроля и самооценки дошкольников.	в течение года	

V. Блок профилактической и консультативной работы.		
1.Работа с родителями.		
1.1. Индивидуальные беседы по профилактике речевых нарушений и о воспитании навыков правильного речевого поведения детей.	в течение года	
1.2. Сбор анамнестических данных, привлечение родителей к выполнению рекомендаций логопеда дома.	в течение года	
1.3. Подготовить и провести		
- родительское собрание:		
«Мы - вместе» (зачисленные на занятия);	октябрь	
консультации:		
- стендовую консультацию «Колыбельные песни и речевое развитие малышей» (1 младшие группы);	ноябрь	
- стендовую консультацию «Математика, грамматика и дети»;	январь	
- «Скоро в школу» - практическая консультация в рамках семинара-практикума;	февраль	
памятки, рекомендации:		
- рекомендации «Как учить стихи»;	март	
- буклет «Игры и игрушки для развития речи детей»;	декабрь	
- статью в журнал «Вырастай-ка» «Роль игр – экспериментов в развитии речи детей»;	февраль	
- лэпбук «Звук Л»	январь	
1.4. Участие в викторинах , олимпиадах	в течение года	
1.5. Работа клуба «Играем вместе» для родителей ДОУ (старшая группа).	раз в 1,5 месяца	
1.7. Участие в групповых родительских собраниях.		
1.8. Индивидуальное и подгрупповое консультирование родителей.		
2. Работа с педагогами.		
2.1. Оказание консультативной помощи воспитателям всех возрастных групп.	в течение года	
2.2. Знакомство с результатами обследования детей ДОУ в соответствии с графиком обследования.	ноябрь, январь,	
2.3. Подготовить и провести:		
• практическую консультацию «Культура речи воспитателя»	январь	
• консультацию «Формирование читательской компетенции педагогов ДОУ».	февраль	
• семинар - практикум «Артикуляционная гимнастика в детском саду»	апрель	
2.4.Участие в «Школе педагогического мастерства»		
• консультация «Учим детей составлять рассказы по картинам»	ноябрь	
VI. Блок контроля		
6.1. Проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости)	декабрь	
6.2. Заключение ПМПк по вопросам выпуска детей	в течение года	
6.3. Подведение итогов работы за учебный год. Цифровой, аналитический отчет – анализ о проделанной работе.	май	

Перспективный план
индивидуальной коррекционной работы по преодолению нарушений звукопроизношений
с (фамилия, имя ребёнка) на 20__-20__ учебный год

ЭТАПЫ	ЦЕЛЬ	Содержание
I. Подготовительный	Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звуков	1. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционного уклада на фоне логопедического массажа и нетрадиционных форм работы. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Формирование точных движений органов артикуляции посредством артикуляционной гимнастики. 4. Формирование направленной и сильной воздушной струи; выработка дифференцированного ротового и носового выдоха. 5. Работа над силой голоса. 6. Развитие фонематических процессов. 7. Отработка опорных звуков.
II. Формирование произносительных умений и навыков	а) устранение дефектного звукопроизношения; б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки сходные артикуляционно и акустически; в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.	
1. Постановка звука	Добиться правильного произношения изолированного звука	Объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата; создание артикуляционной базы данного звука; добавление воздушной струи и голоса для постановки звонких и сонорных; отработка произношения изолированного звука, которая может осуществляться тремя способами: по подражанию, с механической помощью, смешанным способом. Последовательность постановки звуков: *Свистящие С, З, Ц, С`, З`* *Щипящий Ш* *Сонор Л* *Шипяший Ж* *Соноры Р, Р`* *Щипящие Щ*
		Подготовительные упражнения: для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопаточка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»; для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; для Р, Р`: «Болтушка» «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»; для Л: «Улыбка», «лопатка», «Накажем язык».

2. Автоматизация звуков	Добиться правильного произношения звука в самостоятельной речи	Постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь ребенка 1. Автоматизация звука в словах: а) С, З, Ш, Ж, С`, З`, Л` автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных; б) Ц, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных; в) Р, Р` можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию. 2. Автоматизация звука в словах проводиться по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. 3. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.
3. Дифференциация звуков	Научить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи	Постепенная, последовательная дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам, сначала изолированных, затем в слогах, словах, предложениях и в самостоятельной речи. Последовательность дифференциации звуков: С-З, С-СЬ, С-Ц, С-Ч; З-ЗЬ, З-С; Ц-С, Ц-Т; Ш-С, Ж-З, Ж-Ш; Щ-С, Щ-Т, Щ-Ч, Щ-Ш; Р-Л, Р-Р’, Р’-Л’, Р-Й, Л-Л’.
4. Автоматизация звуков в спонтанной речи (на занятиях, внеучебной деятельности, ситуации общения)		
III.Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, слоговой структуры слова параллельно с коррекцией звукопроизношения.		
IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.		
V. Развитие лексико-грамматических средств языка активизировать словарь обобщающих понятий; упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных; упражнять в образовании в образовании притяжательных прилагательных; упражнять в согласовании числительных с существительными.		
VI. Развитие связной речи на базе правильно произносимых звуков закреплять навыки составления рассказа по картине; учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; совершенствовать навыки пересказа. Нормализация просодической стороны речи.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПОДГРУППОВЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи подготовительной группы
МАДОУ «Чебурашка» на 2022-2023 учебный год

Период		№ занятия	Лексическая тема	Тема занятия	Словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
Месяц	Неделя						
ОКТЯБРЬ	3 (17.10-21.10)	1	Грибы. Ягоды.	Звук «А», буква «А»	Образование относительных прилагательных от существительных.	Употребление распространённых предложений и предлогов *в, за, из*	Составление рассказа «Грибы. Ягоды»
		2		Звук «У», буква «У»			
	4 (24.10-28.10)	3	Домашние животные	Звук «У»; буква «У» (продолжение)	Образование существительных с помощью с помощью суффиксов: *-ата, -ята, -онок, -ёнок.*	Практическое усвоение согласования прилагательных с существительными в косвенных падежах *(во дворе пушистый кот; мы дали молоко коту)*	Рассказывание сказок – драматизаций с опорой на картинки
		4		Звуки «А», «У»; буквы «А», «У»			
НОЯБРЬ	1 (07.11-11.11)	5	Деревенский двор	Звук «И», буква «И»	Образование притяжательных прилагательных *(петушиный хвост, лошадиная грива)*	Подбор однородных прилагательных к существительному *(кошка – рыжая, пушистая, ласковая)*	Составление рассказов – описаний животных, их повадок
		6		Звук «П», буква «П»			
	2 (14.11-18.11)	7	Человек и семья	Звуки «П», «ПЬ»; буква «П»	Образование притяжательных прилагательных *(у Коли сок – это Колин сок), п*рилагательных путём словосложения *(голубоглазый, длинноволосый)*	Употребление слов с изменяющейся основой *(иду - пошёл)*	Употребление в речи предложений со значением противопоставления (а, но, или)
		8		Звук «Т», буква «Т»			
	3 (21.11-25.11)	9	Дом, мебель	Звуки «Т», «ТЬ»; буква «Т»	Слова с противоположным значением *(высокий – низкий, широкий – узкий)*	Использование предлогов для обозначения пространственного расположения *(в, на, из-под, из-за, над)*	. Составление рассказа из 5-7 предложений по картине.
		10		Звук «О», буква «О»			

	4 (28.11-02.12)	11	Посуда	Звук «К», буква «К»	Образование относительных прилагательных от существительных *дерево – деревянный, стекло – стеклянный)*	Усвоение согласования существительных с числительными *(две тарелки, пять ложек)*	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
		12		Звук «К», «КЬ»; буква «К»			
ДЕКАБРЬ	1 (05.12-09.12)	13	Зима	Звук «Э», буква «Э»	Подбор родственных слов *(снег, снежок, снеговик)*	Подбор однородных сказуемых *(снег – падает, идёт, ложится)*	Составление рассказа по опорным картинкам
		14		Закрепление пройденного (гласные и согласные буквы)			
	2 (12.12-16.12)	15	Одежда и обувь	Звук «М», буква «М»	Слова – антонимы *(длинный шарф, короткий шарф*	Подбор однородных определений *(платье красивое, нарядное, шёлковое)*	Составление описательного рассказа по плану
		16		Звуки «М», «МЬ»; Буква «М»			
	3 (19.12-23.12)	17	Животные холодных стран	Звук «Х», буква «Х»	Образование существительных с суффиксами *(–онок, -енок, - ята)*	Практическое употребление притяжательных прилагательных *(медвежий хвост, оленьи рога)*	Согласование слов в предложении по модели: *существ-ое в И.п.+глагол+прямое дополнение*
		18		Звуки «Х», «ХЬ»; буква «Х»			
	4 (26.12-30.12)	19	Новый год	Звуковой анализ слов; ударение	Образование сложных слов *(снегопад, гололёд, лесоруб)*	Согласование в предложении прилагательных с существительными по родам, числам *(весёлы – Дед Мороз, весёлая – Снегурочка, весёлые дети)*	Рассказывание из личного опыта.
		20		Звук «Ы», буква «Ы»			
	1 (01 – 08)	каникулы					
	2 (09.01-13.01)	Обследование детей 2-х младших групп					

	3 (16.01-20.01)	21	Продукты питания	Звуки «С», «СЬ»; буква «С»	Образование прилагательных от слов. обозначающих продукты питания *(яблочный пирог, грибной суп)*	Употребление глаголов во множественном и единственном числе *(чистит – чистят, моет – моют)*	Рассказывание сказки
		22		Звук «Н», буква «Н».			
	4 (23.01-27.01)	23	Цвет. Форма. Величина.	Звуки «Н», «НЬ»; буква «Н»	Образование прилагательных от существительных *(круг - круглый, овал - овальный)*	Согласование в речи слов, обозначающих цвет, форму, величину	Творческий рассказ (придумать конец)
		24		Звук «З», буква «З”			
ФЕВРАЛЬ	1 (30.01-03.02)	25	Транспорт	Звуки «З», «ЗЬ»; буква «З»	Образование существительных при помощи суффиксов *(трактор – тракторист, кран – крановщик)*	Практическое использование в речи существительных и глаголов во множественном числе *(машина – машины, едет – едут)*	Составление рассказа по опорным картинкам
		26		Звуки «С», «З»; буквы «С», «З»			
	2 (06.02-10.02)	27	Профессии	Звук «Л», буква «Л»	Образование существительных с помощью суффиксов *–чик, -щик, (лётчик, часовщик).* Образование существительных от глаголов *(учить – учитель, строить - строитель)*	Употребление глаголов в форме будущего времени с частицей –ся и без неё (буду купаться – искупаюсь)	Формирование самос-х высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.
		28		Звуки «Л», «ЛЬ»; буква «Л»			
	3 (13.02-17.02)	29	Российская армия	Предложение, звукослоговой анализ слов	Использование в речи предлогов *(в, на, под, и,з по)*	Согласование числительных с существительными	Составление рассказа по серии картин
		30		Звук «Ш», буква «Ш»			
	4 (20.02-03.04)	31	Весна, признаки весны	Звуки «Б», «БЬ»; буква «Б»	Усвоение слов переносного значения: ветер воет, лес уснул. Образование сравнительной степени прилагательных *(тепло – теплее, длинный – длиннее)*	Согласование в предложении нескольких определений *(ручеёк звонкий, быстрый, говорливый)*	Подробный последовательный пересказ «Медведь и солнце» Н. Сладкова
		32		Звуки «Р», «РЬ»; буква «Р»			
МАРТ	1 (06.03.-10.03)	33	Мамин праздник	Звук «Ж», буква «Ж»	Образов-е существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Усвоение многозначных слов *(шляпка – у гриба, у женщины, у гвоздя)*	Составление рассказа по серии картин.

	2 (13.03-17.03)	34	Цветы	Звуки «Ш», «Ж»; буквы «Ш», «Ж»	Образование прилагательных от существительных *(василёк - васильковый, мак - маковый)*	Согласование числительных с существительными *(три василька, восемь ромашек)*	Рассказывание сказок – драматизаций
		35		Звук «Е», буква «Е»			
	3 (20.03-24.03)	36	Дикие животные	Звук «Ё»; букв «Ё»	Образование слов с увеличительными оттенками *(зубищи, лапищи)*	Практическое употребление притяжательных прилагательных *(беличье дупло, лисья нора)*	Распространение предложения однородными членами
		37		Звуки «Д», «ДЬ»; буква «Д»			
	4 (27.03-31.03)	38	Животные наших лесов	Звуки «Д», «Т»; буквы «Д», «Т»	Образование притяжательных прилагательных *(лисья нора, медвежья берлога)*	Правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (птица летит – птица прилетела)	Составление описательного рассказа о птицах, их повадках
		39		Звуки «В», «ВЬ»; буква «В»			
АПРЕЛЬ	1 (03.04-07.04)	40	Деревья	Звуки «Г», «ГЬ»; буква «Г»	Образование относительных прилагательных *(берёза - берёзовый, дуб – дубовый)*	Согласование прилагательных и существительных с числительными *(три высокие ёлки, пять кудрявых берёз)*	Упражнение в составлении и придумывании загадок
		41		Звуки «К», «Г»; буквы «К», «Г»			
	2 (10.04-14.04)	42	Прилёт птиц	Звук «Й», буква «Й»	Образование глаголов с оттенками значения (подлететь, взлететь)	Практическое усвоение предлогов (над, из-под, из-за)	Составление рассказа по картине
		43		Звук «Я», буква «Я»			
	3 – 4 (17.04 – 28.04)	Обследование детей старших, подготовительных групп					
МАЙ	1 (02.05-05.05)	44	Труд весной	Звуки «Ф», «В», буквы «Ф», «В»	Образование глаголов при помощи приставок *(в-, пере-, вы-, за-)*	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе *(посадил – посадили, поливает – поливают)*	Подробный последовательный пересказ

	2 (10.05-12.05)	45	День Победы	Звук»Ю», буква «Ю»	Образование существительных с помощью суффикса – *ист (танкист артиллерист)*	Согласование числительных с существительными	Составление рассказа из 5-7 предложений по картине.
	3 (14.05-19.05)	46	Лес	Звук «Ц», буква «Ц»	Образование сравнительной степени прилагательных *(шире, выше)*	*Практическое усвоение наречий (между, влево, вправо, вниз)*	Упражнение в составлении и придумывании загадок
		47		Звуки «Ц», «С»; буквы «Ц», «С»			
	4 (22.05-26.05)	48	Школа	Звук «Ч», буква «Ч»	Подбор однородных сказуемых *(дом строят, красят)*	Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида *(ученик - пишет, ученик – написал)*	Упражнение в составлении и придумывании загадок
		49		Звук «Щ», буква «Щ»			
	5 (29.05-02.06)	50	Лето	Звуки «Ч», «Щ», буквы «Ч» и «Щ»	Образование сложных слов *(садовод, соковыжималка)*	Согласование в предложении однородных определений *(день тёплый, ясный, солнечный)*	Составление описательного рассказа по плану

МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ФНР, ФФН И ОНР

общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.)

культурная языковая среда (дома и в детском саду)

обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы)

художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду)

- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ

Коррекционная работа учителя-логопеда включает направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Развивающий аспект деятельности учителя-логопеда ДОУ включает следующие **задачи,** способствующие созданию условий для последующей успешной адаптации воспитанников к условиям школьного обучения:

- развитие мотивации к обучению;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за своей речью;
- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления элементов словесно-логического мышления.

Направления деятельности учителя – логопеда по оказанию логопедической помощи

Цель: овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе.

Задачи:

Коррекционно – образовательные:

1) обеспечить усвоение учебного программного материала, овладение детьми определенными учебными знаниями, умениями и навыками
2) ознакомить с языковыми особенностями родного языка
3) формировать практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
4) формировать правильное произношение (развивать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру, фонематическое восприятие);
5) подготовить к обучению грамоте (формировать навыки звукового анализа и синтеза).

Коррекционно – развивающие:

1) развивать понимание сложных логико-грамматических конструкций;

2) развивать просодические компоненты речи;
3) развивать познавательные процессы;
4) развивать навыки связной речи;
5) развивать мелкую моторику и координацию речи с движением

Коррекционно – воспитательные:

1) проводить профилактику (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
2) формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности;
3) выработка у детей навыка продуктивной учебной деятельности.

В процессе коррекции речевых нарушений, кроме традиционных технологий коррекции звуковой и смысловой сторон речи, применяются **современные коррекционно-логопедические технологии**:

- технология фонетической ритмики (Власова Т. М., Пфафенродт А. Н.)
- технология логопедической ритмики (М. Ю. Картушина, Железнова Е.С.)
- технология формирования фонематических процессов у дошкольников (Ткаченко Т. А.)
- информационно-коммуникационных технологий
- здоровье сберегающих технологий (Е. А. Алябьева, Г. А. Османова, Су-Джок).

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с детьми адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопедическом пункте современные методические разработки, в том числе Мухиной А.Я., Нищевой Н.В, Никитиной А.В., Агранович З.Е., Лиманской О.Н., Крупенчук О.И.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни ребенка.

В логопедическом кабинете создается **коррекционно-развивающая среда** с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований. С целью усиления коррекционной направленности педагогического процесса в группах оформлены речевые уголки. Таким образом, обеспечивается закрепление речевых навыков в свободной деятельности детей.

Использование элементов технологии фонетической и логопедической ритмики

Речевая функция является одной из важнейших психических функций человека. В процессе речевого развития у него формируются высшие психические формы познавательной деятельности, способность к понятийному мышлению. Коммуникативная и обобщающая функции речи формируются в тесном единстве: с помощью речи человек не только получает новую информацию, но и усваивает ее.

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе - одна из важных задач в общей системе работы по обучению ребенка родному языку в ДОУ и в семье.

Анализ результатов обследования состояния речи дошкольников за последние годы показал, что количество детей с речевыми нарушениями неуклонно растёт. Часто у детей с нарушениями речи наблюдается недоразвитие и ряда психомоторных функций: страдает внимание, память. У значительной части детей отмечается общая моторная неловкость, недостаточная подвижность и координированность движений пальцев рук. Дети с трудом переключаются с одного движения на другое, плохо рисуют и лепят, испытывают трудности в обиходных навыках (шнурование ботинок, застегивание и расстегивание пуговиц). Следует отметить, что у детей, имеющих речевые дефекты, плохо сформировано произвольное слуховое

внимание. Дефекты произвольного слухового внимания приводят к сложностям формирования у ребенка фонематических процессов.

На важность взаимосвязи движения, ритма и речи указывают ведущие в логопедии специалисты М.Ф. Фомичева, Н.Л. Крылова, Ю.Ф. Гаркуша, Н.Я.Ларионова, Т.А.Ткаченко. Их исследования доказывают, что наиболее эффективным средством развития моторной, ритмической и психической сфер детей с нарушениями речи являются фонетическая и логопедическая ритмика. Фонетическая и логопедическая ритмика способствует преодолению речевых нарушений путем повышения уровня моторных навыков и предпосылок к развитию речи у старших дошкольников.

Включение в комплекс мероприятий по преодолению речевых нарушений у дошкольников элементов логоритмики открывает дополнительные возможности для успешного их развития и обучения. Многообразие средств логопедической ритмики способствует решению воспитательных, образовательных, развивающих целей и задач, в соответствии с федеральными государственными требованиями (развитие оптико-пространственных, слуховых, двигательных функций, познавательных, творческих способностей, музыкально-ритмического чувства, коррекции эмоционально-волевой сферы и речевой функции). Они описаны в Программе по преодолению речевых нарушений у дошкольников «Через движение и ритм – к красивой речи», разработанной мною.

В программе предлагается проведение как непосредственно коррекционной работы с детьми по преодолению речевых нарушений, так и работы по профилактике речевых нарушений у младших дошкольников через интеграцию всех участников педагогического процесса (логопед, педагоги, родители):

1 направление - профилактическая работа, направленная на предупреждение речевых нарушений, включающая формирование и развитие слухового внимания, чувства ритма, фонематического слуха и восприятия, общей, мелкой и артикуляционной моторики, неречевых процессов (дети 2 – 5 лет);

2 направление - непосредственно коррекционная работа по устранению речевых нарушений и подготовке к обучению в школе (дети 5 – 7 лет).

В соответствии с намеченными направлениями работы определены роль и задачи всех участников коррекционно-образовательного процесса (см. комплексную модель коррекционно-развивающей деятельности специалистов дошкольного учреждения)

Комплексная модель коррекционно-развивающей деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения

Использование на занятиях логопедической ритмики позволяет решать задачи, которые соотносятся со следующими основными направлениями работы по **нейропсихологической коррекции** у дошкольников:

1) развитие речедвигательного анализатора с целью формирования правильного звукопроизношения на основе совершенствования уровня общих движений;
2) формирование навыков естественной речи с выраженной интонационной насыщенностью высказываний путем развития речевого дыхания, голосовой функции, темпа и ритма речи;
3) развитие основных психических процессов (восприятия, внимания, памяти и др.) и пространственных представлений как основы для успешного овладения выше обозначенными навыками.

Логоритмика на занятия с детьми, имеющими речевые нарушения, успешно используется в различных *направления коррекционной работы*:

- развитие чувства темпа и ритма, слухового внимания и памяти;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие общей моторики, координации движений;
- развитие мелкой и артикуляционной моторики;
- развитие координации слова с движением;
- развитие дыхания, голоса, мимики;
- формирование звукопроизносительной стороны речи;
- развитие высших психических функций;
- совершенствование мышечного тонуса;
- совершенствование интонационной стороны речи;
- обогащение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи;
- формирование связной речи.

Для совершенствования *моторных функций детей* определена система работы по преодолению недоразвития *моторных функций.*

Средствами реализации работы по развитию общей моторики определены:

- ходьба;
- основные виды движений;
- речь с движением

Речь с движением направлена на совершенствование у дошкольников общей и мелкой моторики, выработку четких координированных действий во взаимосвязи с речью.

Для развития *мелкой моторики* пальцев рук проводятся различные пальчиковые игры как под музыка, так и без неё или с мелкими предметами под музыку. Для пальчиковых игр используются тексты, которые являются рифмованными подсказками к заданным движениям, легко ложатся на слух ребенка и без специальных установок настраивают его на игру.

Упражнения для совершенствования подвижности мимических мышц выполняются под музыку и с использованием наглядности: карточек, схем.

Артикуляционные упражнения на занятиях выполняются под ритмическую музыку или под счет. *Статические* упражнения выполняются в медленном темпе, а *динамические* упражнения служат для выработки умения переключаться с одной артикуляционной позы на другую, поэтому должны выполняться в более быстром темпе. Динамические упражнения выполняются под музыку с четко выраженным ритмом и акцентом.

С целью преодоления нарушений речи определена последовательность работы по развитию *слухового внимания, ритмических способностей и фонематического восприятия*, был подобран и систематизирован игровой.

Ритм, как известно, организует двигательную деятельность. На развитие чувства ритма и темпа положительно влияют двигательные упражнения. Они являются обязательным компонентом каждого логопедического занятия.

Для формирования двигательных умений руки, сенсорных и речевых функций, в индивидуальной работе с детьми используются:

- игры на развитие ритмических способностей;
- элементы массажа по точкам;
- вспомогательные средства: «пальчиковый бассейн», «сухой бассейн», «Игры в песочной стране», резинки различной степени упругости, разноцветные прищепки, игра «Геометрик», логопедическая щетка - «ежик» и другие;
- пальчиковую гимнастику и игры с указательным пальцем с элементами логоритмики;
- пальчиковую гимнастику с предметами: карандаш, катушка из-под ниток;
- средства ТСО и компьютерные технологии.

В годовом плане разработан план *профилактических* мероприятий, призванных уменьшить или предупредить незначительные нарушения речи. С целью профилактики нарушений речи в более раннем возрасте для *воспитателей младших групп* подобран материал по проведению утренней гимнастики с использованием элементов логоритмики, материал для развития моторных навыков с учётом лексических тем.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Пропаганда логопедических знаний

Пропаганда логопедических знаний является условием выполнения задач коррекционно-развивающей и профилактической деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется как в работе учителя-логопеда с воспитателями, так и с родителями. В связи с этим планируются:

- семинары для воспитателей, беседы и консультации;
- консультативные разборы наиболее трудных детей с привлечением других специалистов (психоневролога, отоларинголога, психолога);
- работа с родителями (индивидуальные беседы; привлечение родителей к закреплению достигнутых успехов, оформлению тематических выставок, родительских собраний и т.д.).

Взаимодействие с педагогами МАДОУ

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Несогласованность требований взрослых к речи детей, неадекватный выбор способа общения с ребёнком могут стать факторами, запускающими или отягощающими его речевые проблемы.

Достижение положительного результата коррекционной логопедической работы предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Только систематическое взаимодействие специалистов МАДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста предполагает организацию взаимодействия педагогов МАДОУ, создающей условия для оптимального речевого развития дошкольников. К таким **условиям** относятся:

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- организация таких форм детской деятельности, в которой активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи,
- систематическое развитие предпосылок речевого развития;
- развитие предпосылок учебной деятельности: обучение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлекающим воздействиям, удерживать задачу взрослого в течение занятия; следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстником в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов МАДОУ по коррекции речи выступают:

- закрепление речевых навыков;
- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи.

Направления совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя МАДОУ

воспитатель:	учитель-логопед:
• замечает проблемы в речевом развитии детей и своевременно адресует логопеду запрос, информируя учителя-логопеда о проблемах в развитии речи конкретных детей; • создает условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы; • формирует общие предпосылки для речевого развития: фонематические процессы; крупную, мелкую и речевую моторику; • обогащает содержание детской речи.	• диагностирует уровень развития речи воспитанников; • дифференцирует категории детей по специфике нарушений речи и структуре речевого нарушения; • осуществляет коррекцию нарушенных сторон речи.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах:

- оснащение развивающего/коррекционно-развивающего пространства в групповых помещениях;
- рекомендации воспитателю по проведению игр и игровых заданий логопедической профилактической направленности со всей группой воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми, охваченных логопедической помощью;
- помощь воспитателю в организации обучения и воспитания ребенка с нарушениями речи с учетом особенностей развития его познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер (например: подобрать наглядно-дидактические и литературные материалы, организовать деятельность на занятиях, совместные действия со сверстниками).

Совместное решение общих образовательных задач воспитателя и учителя-логопеда определяется их профессиональными функциями, реализуемыми в работе с детьми *(см. таблицу)*.

Профессиональные функции

Направления работы	Воспитатель	Учитель-логопед
Пропаганда знаний	Сообщает родителям информацию об условиях благополучного развития речи	Сообщает родителям информацию о видах и причинах речевых нарушений
Диагностическое	Распознает недостатки в речевом развитии и адресует логопеду запрос, содействуя раннему выявлению речевых	**Первичная диагностика (скрининг).** 1. Работа по запросу педагога (родителя). Диагностирует развитие всех сторон речи и психических функций, определяет соответствие

	нарушений	возрастной норме. При необходимости направляет ребенка на ППк. 2. Работа в рамках диагностического минимума. Проводит первичную диагностику развития всех сторон речи у воспитанников ДОУ, достигших 4-х летнего возраста, определяет его соответствие возрастной норме. В случае наличия проблемы направляет ребенка на ППк. **Вторичная диагностика.** При зачислении ребенка на логопедический пункт проводит вторичную диагностику с целью выявления структуры речевого дефекта. **Третичная диагностика.** В процессе логопедической коррекции более углубленно изучается специфика речевого и психического развития ребенка. **Итоговая диагностика.** По завершении срока коррекционной работы изучается динамика речевого развития ребенка
Коррекционно-развивающее	Формирует у ребенка общие предпосылки для успешной логопедической коррекции речи. Развивает все стороны речи детей в пределах возрастной нормы	Корректирует все стороны речи для оптимизации её развития. Развивает сохранные речевые навыки, что создаёт психологическую основу для коррекции её нарушенных сторон

В деятельность по пропаганде логопедических знаний в МАДОУ входит работа по ранней профилактике речевых нарушений у детей. Учитель-логопед организует взаимодействие с воспитателями групп раннего возраста, направленное на повышение их компетентности по данной проблеме.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ

Направления работы с родителями (законными представителями)

Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников

Подготовительный

- сообщение данных о специфических нарушениях речи у ребёнка, уровнях развития разных сторон речи, специфических трудностях и сильных сторонах речевого развития
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции

Основной

- участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов
- включение родителей в проведение занятий
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребёнка в процессе логопедической коррекции
- обучение приёмам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи
- мониторинг процесса логопедической коррекции в семье
- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учётом речевого нарушения ребёнка

Завершающий

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции

Формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ. Для того чтобы родители стали активными помощниками педагогов, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада.

- **Анкетирование** – это вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений используется специальная система вопросов. Этот метод используется для изучения запроса родителей на внедрение нетрадиционной формы взаимодействия, выявления уровня педагогической компетентности и выявления трудностей, с которыми сталкиваются родители.
- **Родительский клуб** –это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей.
- **Мастер – классы** – это оригинальный метод обучениия конкретное занятиепо совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области. Мастер – класс является одной из эффективных формполучения родителями новых знаний и умений. Преимущество таких встреч – это уникальное сочетание демонстрации логопедом своего понимания проблемы в практической форме, вовлечения в активную деятельность родителей по освоению новых навыков и наличия широкой аудитории, которая может задавать вопросы и требовать пояснения.
- **Персональный сайт –** это информационная площадка для осуществления взаимодействия как с педагогами детского сада, так и с родителями (законными представителями) дошкольников с использованием возможностей современных интернет ресурсов.
- **Буклет –** вид компактной печатной продукции со структурировано расположенным текстом. Используется буклет с целью вызвать интерес у родителей, педагогов к излагаемой теме.
- **Проектная деятельность** – этоучебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, результатом которой становится решение какой – либо проблемы. Этот вид деятельности позволяет объединить педагога, детей и родителей. Работа над проектом помогает детям усвоить новые знания и умения, родителям повысить заинтересованность в результатах коррекционной работы.
- **Викторины и олимпиады –** форма взаимодействия дошкольников и родителей (законных представителей) воспитанников дома. При выполнении заданий родители опосредованно помогают детям совершенствовать лексико-грамматический строй речи, навыки связной речи и коммуникации, расширять представления об окружающем мире.

Систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников:

- организация собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, занимающихся на логопедическом пункте, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр.;
- просветительская работа с родителями всех воспитанников МАДОУ, в том числе создание информационных стендов.

Разнообразие форм работы повышает компетентность родителей в вопросах речевого развития дошкольников, служит гармонизации детско-родительских отношений, повышает результативность коррекционно-развивающей работы.

Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами:

- взаимодействие через персональный сайт,
- общение через электронную почту,
- посещение практикумов и семинаров.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются клубы. На 2022-2023 учебный год составлен план взаимодействия с семьями воспитанников МАДОУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане).

Родители привлекаются к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций: получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме. Такие рекомендации по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы повысить эффективность коррекционной работы. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Стенд «Советы логопеда» даёт возможность помочь родителям организовать развивающее общение с ребенком дома, на прогулке, в различных видах деятельности. Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в условиях МАДОУ.

Перспективный план родительского клуба «Играем вместе»

Задачи:

1. Вовлекать семью в воспитательно-образовательный процесс, обеспечивающий улучшение эмоционального самочувствия детей и обогащение воспитательного опыта родителей.

2. Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития дошкольников.

№ п/п	Тема	Возраст	Дата
1.	«Подружимся со звуком. Звук «Ш»	старшая	ноябрь
4.	«Подружимся со звуком. Звук «Р»	старшая	январь
5.	«Дуем, дуем, задуваем – звуки речи улучшаем»	старшая группа	февраль
6.	«Подружимся со звуком. Звук «Л»	старшая	апрель

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НЕДОРАЗВИТИЯ МОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
на 2022-2023 учебный год

Время	Понедельник	№ гр.	Время	Вторник	№ гр.
08:00	индивидуальное занятие	8	08:00	индивидуальное занятие	7
08:20	индивидуальное занятие	8	08:20	индивидуальное занятие	**7**
08:40	индивидуальное занятие	2	08:40	индивидуальное занятие	**2**
09:00	индивидуальное занятие	7	09:00	индивидуальное занятие	**8**
09:20	индивидуальное занятие	2	09:20	индивидуальное занятие	8
09:40	индивидуальное занятие	2	09:40	индивидуальное занятие	7
10:00	индивидуальное занятие	2	10:00	индивидуальное занятие	7
10:20	индивидуальное занятие	2	10:20	индивидуальное занятие	2
10:40	индивидуальное занятие	8	10:40	индивидуальное занятие	8
11:00	индивидуальное занятие	7	11:00	индивидуальное занятие	8
11:20	индивидуальное занятие	2	11:20	индивидуальное занятие	8
11:40	индивидуальное занятие	7	11:40	индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем и специалистами	2
	Среда			**Пятница**	
08:00	индивидуальное занятие	8	08:00	индивидуальное занятие	8
08:20	индивидуальное занятие	8	08:20	индивидуальное занятие	8
08:40	индивидуальное занятие	2	08:40	индивидуальное занятие	2
09:00	индивидуальное занятие	8	09:00	индивидуальное занятие	8
09:20	индивидуальное занятие	8	09:20	индивидуальное занятие	8
09:40	индивидуальное занятие	7	09:40	индивидуальное занятие	2
10:00	индивидуальное занятие	2	10:00	индивидуальное занятие	2
10:20	индивидуальное занятие	2	10:20	индивидуальное занятие	2
10:40	индивидуальное занятие	8	10:40	индивидуальное занятие	7
11:00	индивидуальное занятие	7	11:00	индивидуальное занятие	7
11:20	индивидуальное занятие	2	11:20	индивидуальное занятие	8
11:40	индивидуальное занятие	7	11:40	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем и специалистами	2
Четверг (работа во 2-ю смену)					
Время		**№ гр.**	**Время**		**№ гр.**
15:00	индивидуальное занятие	7	16:00	индивидуальное занятие	2
15:20	индивидуальное занятие	8	16:20	индивидуальное занятие	7
15:40	индивидуальное занятие	8	16:40	индивидуальное занятие	8

ГРАФИК РАБОТЫ
на 2022-2023 учебный год

День недели	Время
Понедельник	08:00 – 12:00
Вторник	08:00 – 12:00
Среда	08:00 – 12:00
Четверг	14:30 – 18:30
Пятница	08:00 – 12:00

Условия реализации рабочей программы

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Организация образовательного пространства, разнообразие материалов, оборудования в кабинете учителя – логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком иводой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в играх малой подвижности;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, что каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В кабинете уютно, светло, имеется дополнительное освещение над зеркалом. В оформлении логопедического кабинета использованы мягкие пастельные цвета.

Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда МАДОУ

Оснащение логопедического кабинета

1) стол детский 2-х местный с зеркалом – 1 шт.;
2) стол детский 1-х местный – 3 шт.;
3) стулья детские – 6 шт.;
4) стол детский 2-х местный – 1 шт.;
5) стол с тумбой взрослый – 1 шт.;
6) магнитная маркерная доска - 1 шт.;
7) дополнительное освещение у зеркала – 1шт.;
8) шкафы для книг и пособий – 2 шт.;
9) стеллаж напольный для игр и пособий – 1 шт.;
10) облучатель рециркулятор Дезар, настенный – 1шт.;
11) тумбочка – 1 шт.;
12) коробки и папки для пособий.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. В логопедическом кабинете имеются следующие материалы.

Пособия для проведения логопедического обследования

1) обследование звукопроизношения;
2) обследование понимания речи;
3) обследование связной речи;
4) обследование грамматического строя речи;
5) обследование состояния словарного запаса;
6) обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7) обследование слоговой структуры слова;
8) счетный материал для обследования;
9) разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10) картинки и тексты

Материалы и пособия для обследования звукопроизношения, грамматического строя речи:

- О. Иншакова «Альбом для логопеда»,
- Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста»,
- Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста»,
- Громовой О.Е., Соломатиной Г.Н. «Логопедическое обследование детей 2 – 4 лет»,
- Крупенчук О. И. «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста»

Для развития артикуляционной моторики

- ***Логопедический массаж***: щетки, пробки, шпателя, папка «Логопедический массаж»
- ***Развитие артикуляционной моторики***: пособие «развитие речевых навыков», папка «Артикуляционная гимнастика» 1 часть, папка «Артикуляционная гимнастика» - 2 часть, карточки с артикуляционными упражнениями, артикуляционные профили, «Артикуляционные поляны», игра «Притворщик», игра «Эмоции», игровые упражнения по развитию мимики, игровые упражнения для развития силы голоса, игра «Выдели голосом», игра «Настроение», папка «Азбука настроений», мячи «Эмоции».

- ***Развитие силы выдыхаемой воздушной струи***: игра «Забей гол», «Фокус», набор свистулек и вертушек, ширмочки, снежинки, флажок, соломинки, флаконы, свеча, фломастеры, катушки, бабочки, флаконы, поезд, капельки, набор игрушек из киндер - сюрпризов

Литература:

1) Г. В.Дедюхина «Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3 – 5 лет, страдающих ДЦП»,
2) Е. В. Новикова «Зондовый массаж: коррекция тонкой моторики руки»,
3) О. Новиковская «Речевая гимнастика», Е. В. Новикова «Артикуляция звуков в графическом изображении»,
4) З. А. Репина «Опосредованная артикуляционная гимнастика»,
5) Лазаренко О. И. «Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений»

Для развития мелкой моторики

- ***Пособия:*** набор пазлов, трафареты, игры на шнуровку - книга «Волшебный шнурок», «Одень малыша», «Дерево», «Барашек», волчки; игра «Собери картинку», игра «Сложи квадрат», игра «Весёлые клеточки», игра «Собери бусы», игра «Собери венок», «Рыболов», «Геометрик», «Магнитные фигурки», «Крупные бусы», мозаика,катушки, шнурки, счётные палочки, болты, резинки, фломастеры, набор игрушек, «Пальчиковый театр», карточки – задания, дорожки, лабиринты, «Волшебные прописи», игрушки - забавы, пирамидки, наборы домашних и диких животных, матрешки, рабочие тетради «Линии и точки»; пособие «Формирование мелкой моторики рук», папка «Развитие общей моторики»,
- ***Картотеки:*** «Пальчиковая гимнастика», «Пальчиковая гимнастика с предметами».
- ***Литература:***

1) О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова «350 упражнений для подготовки детей к школе»,
2) книга «Расскажи стихи руками»,
3) М. М. Безруких «Грамота»,
4) рабочая тетрадь «Готовим руку к школе»,
5) Н. В. Нищева набор рабочих тетрадей,
6) Крупенчук О. И. «Тренируем пальчики – развиваем речь! Младшая группа детского сада»,
7) Крупенчук О. И. «Тренируем пальчики – развиваем речь! Средняя группа детского сада»,
8) Крупенчук О. И. «Тренируем пальчики – развиваем речь! Старшая группа детского сада»,
9) Крупенчук О. И. «Тренируем пальчики – развиваем речь! Подготовительная группа детского сада»

Для формирования правильного звукопроизношения

- артикуляционные упражнения (картотека);
- профили звуков;
- материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
- пособия для работы над речевым дыханием;
- предметные картинки на все изучаемые звуки;
- альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
- тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.
- набор рабочих тетрадей Ткаченко, Резниченко, Азова Е.А., Чернова О.О. «Учим звуки «Ш», «Ж» «Учим звуки «Р», «РЬ»
- Игры«Наш магазин», «Играем в лото», лото «Учим звуки «Р» - «РЬ» (Громова О.Е), игра – фокус «Плавающие слова».

Литература:

1) Т.С. Резниченко «Говори правильно»,
2) Баскакина И.В., Лынская М.И. «Свистелочка Логопедические игры»,
3) БаскакинаИ.В.Лынская М.И. «Жужжалочка и шипелочка Логопедические игры» ,
4) Новотворцева «Рабочие тетради по развитию речи» на звуки Ш - Ж, Ч - Щ, С - СЬ, З - ЗЬ, Р - РЬ, Л - ЛЬ,
5) В.В. Коноваленко «Домашние тетради для закрепления произношения» на звуки Ч - Щ, СЬ - ЗЬ, С – З»,
6) В.В. Коноваленко «Дидактический материал по автоматизации звуков Л - ЛЬ»,
7) Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Учись говорить правильно», «Логопедические чуфырки»,
8) Т.В. Туманова «Формирование звукопроизношения», книга «Исправление звукопроизношения у детей»,
9) И.С. Лопухина «Логопедия» 1 и 2 части,
10) И.С. Лопухина «Звуки, буквы и слова»,
11) Т.А. Куликовская «Скороговорки и чистоговорки»,
12) В.В. Коноваленко «Дидактический материал по коррекции произношения звуков».

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1) сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2) цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3) предметные картинки на дифференциацию звуков;
4) тексты на дифференциацию звуков

- ***Игры:***

«Где звук живёт?», «Соседи», «Логический поезд», «Слоги», «Найди такой же», пособие «Учимся говорить читать», звуковая линейка, игра «Прочитай слово», игра «Подбери картинку», набор карточек на звуковой анализ, игра «Слова – рифмы», игра «Составь слово», игра «Цепочка слов», игра «Словарное лото», игра «Подскажи словечко», игра «Весёлые звуки», грамзапись «Песенки - загадки»,

- ***Фонематический слух***:

игра «Угадай, кто какие звуки издает?», игра «Дай имя», игра «Ожившие звуки», игра «Звук потерялся», игра «Логопедическое лото», игра «Учим буквы», игра «Звуковые часы». «Веселая школа», «Подбери и назови» «Составь слово», игра «Плавающие слова», «Магнитная азбука»

- ***Литература***:

1) С.Л. Морозова «Занимательная грамматика»,
2) В. Волина «Игры в рифмы»,
3) Аликина Т.Б., Буйко В.И. «Звуковая раскраска с чистоговорками: И, Э, Ы»,
4) Аликина Т.Б., Буйко В.И. «Звуковая раскраска с чистоговорками: А, О, У»,
5) Аликина Т.Б., Буйко В.И. «Звуковая раскраска с чистоговорками: Ф, ФЬ, В, ВЬ»,
6) Аликина Т.Б., Буйко В.И. «Звуковая раскраска с чистоговорками: Т, ТЬ, Д, ДЬ, Н, НЬ»,
7) Аликина Т.Б., Буйко В.И. «Звуковая раскраска с чистоговорками: М, МЬ, П, ПЬ, Б, БЬ»,
8) Костылева Н.Ю. «Покажи и расскажи. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики»

- ***Подборка презентаций***, созданных в программе MSPowerPoint

Для подготовки к обучению грамоте

1) магнитный алфавит;
2) схемы для анализа предложений;
3) наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
4) логопедические буквари.

- ***Пособия:***

– Т. Синицкая «Алфавитная семья»,
– Н. Н. Толоконников «Азбука»,

- Н. В. Нечаева «Букварь» в 3 частях,
- кассы букв и слогов,
- ребусы,
- слоговые дорожки,
- Гомзяк О. «Говорим правильно в 6-7 лет».
- Альбом 3 упражнений по обучению грамоте подготовительной к школе логогруппы»

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи

1. Предметные картинки:
   - ягоды;
   - головные уборы;
   - мебель;
   - птицы;
   - растения;
   - обувь;
   - продукты;
   - грибы;
   - семья;
   - одежда;
   - посуда;
   - игрушки;
   - насекомые;
   - профессии;
   - деревья;
   - животные и их детеныши;
   - инструменты;
   - времена года;
   - овощи
   - фрукты
2. предметные картинки на подбор антонимов;
3. предметные картинки на подбор синонимов;
4. многозначные слова;
5. предметные картинки «один-много»;
6. схемы предлогов;
7. пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. пособия на согласование слов

- ***Игры:*** «Лото на четырех языках», «Детское лото», «Телефон», «Детское домино»
- ***Растения:*** игра «С какой ветки детки?», игра «Парные картинки», игра «Парочки», игра – лото «А что у вас?», игра «Что сначала, что потом»,
- ***Животные:*** предметные картинки, игра «Зоолото», игра - лото «Где они живут?», игра «Парочки», игра «Найди, кто моя мама», «Жмурки».
- ***Профессии:*** игра «Город мастеров», игра «Кем быть?», набор сюжетных картинок, «Все работы хороши».
- ***Антонимы, многозначные***: папка «Противоположности», игра «Подбери пару», пособие В. В. Коноваленко «Многозначность существительных в русском языке», набор предметных картинок.
- ***Несклоняемые***: игра «Удивительные слова», игра «Большой и маленький», набор предметных картинок.
- ***Наборы игрушек*** по лексическим темам «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Транспорт», «Домашние животные», «Птицы»,

- «Дикие животные», «Музыкальные инструменты», «Детская комната», «Профессии», «Семья».
- ***Литература:***А. Смирнов «Зачем елке иголки», Е. Серова «Лужайка», Ю. Горбунов «Разноцветный хоровод», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», В. Маяковский «Кем быть?».

Грамматический строй

- ***Форма***: игра «Загадай картинку», игра «Угадай, что загадали», предметные картинки, набор геометрических фигур, игра «Подбери по форме», книжка-лото «Колечки, кубики, сердечки».
- ***Падежные формы***: книжка-лото «Найди, что я ем», книжка-лото «Кто? Что?», игра «Что для чего?», игра «Если всё у нас в порядке», игра «Кто чем питается», игра «Будь внимательным», книжка-лото «Кто быстрее», игра «Почини игрушку», папка «Игры на формирование грамматического строя», набор карточек.
- ***Согласование слов***: игра-лото «Шесть картинок», игра «Твой ход», игра «Найди меня», игра «Маленький художник», игра «Он какой?», игра «Собери картинку», игра «Посмотри, какой цветочек», игра «Подбери предметы», папка «Оно», набор предметных картинок, игра «Сколько?», игра «Посчитай», игра «Моё – не моё», набор предметных картинок.
- ***Словообразование*** : игра «Назови, чей хвост», книжка-раскладушка «Поиграем в прятки», игра «Расскажи, какие», игра «Чей хвост», игра «Крылья, лапы и хвосты», игра «Что перепутал художник», набор предметных картинок
- ***Глагольные формы***: игра «А что он делает», пособие «Учим глаголы», набор сюжетных картинок (глаголы ед. и мн. числа).
- ***Предлоги***: папка «Предлоги», пособие О. С, Яцель «Учимся правильно употреблять предлоги» (демонстрационный материал), книга-раскладушка «Дом», игра «»Предлоги», набор картинок.

Для развития связной речи

1) серии сюжетных картинок;
2) сюжетные картинки;
3) предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4) схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

- ***Игры:*** «Слово – предмет – рассказ», «Что сначала, что потом», «Расскажи сказку», игра «Короткие истории», игра «Времена года и погода», игра «Связанные одной цепью», игра-лото «Зима», игра «Временная последовательность».
- ***Игрушки*** к сказкам «Курочка Ряба», «Три медведя», «Маша и медведь».
- ***Пособия:*** набор сюжетных картинок, набор серий сюжетных картинок, Н. Н. Гусарова «Беседы по картинке. Времена года», В. П. Глухов – наглядно-дидактический материал, пособие Ю. А. Труханова «Наши дети учатся рассказывать», пособие Л. А. Боровских «Я логично говорю», папка – пособие В. В, Коноваленко «Развитие связной речи», пособие В. В, Коноваленко «Развитие связной речи. Весна», пособие В. В, Коноваленко «Развитие связной речи. Зима», Н. В. Новоторцева «Развитие речи детей – 2», Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я., Савченко С. Ф. «Занятия с логопедом по обучению связной речи на основе разрезных картинок»

Для раннего возраста

- ***Литература:*** «Лепеталки», книга «Кто - кто с нами рядом живет?», пособие «Где щенок?», «Где котенок?», предметные картинки, пособие Г. В. Дедюхина «Учимся говорить», Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. «Логопедические задания для детей 3 – 4 лет», Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика для детей 2 – 4 лет», Савельева Е. А.

«Весёлые лошадки. Стихотворные игры для детей 2 – 3 лет», М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Развиваем речь малыша»

Для развития психических процессов

- ***Игры:*** «Дай правильный ответ!», «Матрешки», развивающие задания «Для умников и умниц», игра-лото «Забавные превращения», игра «Парные картинки», «Поймай рыбку», «Дорисуй», развивающие задания «Загадки в картинках», кубики, «Собери картинку», «Найди недостающий предмет», «Четвертый лишний», игра «Цветное панно», игра «Дробные части», пирамидка «Счёт».
- ***Литература***: книга Н. Ф. Виноградова «Учимся думать и рисовать», книги с загадками.

Медиатека

1) Докутович В.В., Кыласова Л.Е. Справочник учителя-логопеда Планирование деятельности, отчётность. ФГОС (СД) - ДОУ Волгоград, изд Учитель, 2015
2) Аскульская Л.В. Интерактивные речевые игры. ФГОС, Учитель, 2015
3) Омельченко Л.В. Познавательно-речевое развитие детей 5 – 7 лет Интерактивные тренажёры (СД) ФГОС ДО Учитель, 2015
4) Омельченко Л.В. Познавательно-речевое развитие дошкольников с использованием мнемотехники. ФГОС (СД)- Учитель, 2015
5) Логопедическая экспресс-диагностика: интерактивные игры и упражнения для обследования речи дошкольника (mersibo.ru)
6) Е. и С. Железновы Развивалочки от 1 до 5: подвижные игры для детей от 1,5 до 4 лет
7) Е. и С. Железновы Сказочки-щекоталочки: для развития коммуникативных навыков, развития внимания и речи
8) Е. и С. Железновы Весёлая логоритмика: развитие общей моторики и фонематического слуха
9) Учимся говорить правильно: программа для развития речи, формирования правильного произношения
10) Игры для Тигры: компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Речевая карта
(для детей с ФНР, ФФНР)

1. Ф. И. ребенка_____
2. Дата рождения_____
3. Речевая среда_____
4. **Объективные данные о состоянии здоровья**
   Неврологический статус (невропатолог) _____
   Состояние слуха (отоларинголог) _____
   Состояние зрения (окулист) _____ _____
   Состояние интеллекта (психоневролог) _____
5. Состояние общей и мелкой моторики_____
   _____
6. Строение органов артикуляционного аппарата
   Губы : толстые, тонкие, короткие, имеются шрамы, норма _____
   Зубы: редкие, кривые, ,мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы, норма _____
   Челюсти: норма, прогения, прогнатия_____
   Прикус: норма, открытый боковой, открытый передний, перекрестный, ассиметрия прикуса) _
   Твердое небо: норма, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель) _____
   Мягкое небо: норма, укороченное, отсутствует маленький язычок _____
   Язык: обычный, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий
   _____
   Подъязычная связка: обычная, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области
   Кончик языка: норма, истонченный, широкий, толстый, раздвоенный _____
7. Подвижность органов артикуляционного аппарата
   Губы: достаточно подвижные, малоподвижные, не удерживает «улыбку», «тру-бочку»; тонус – понижен, повышен, смешанный, норма _____
   Язык: подвижность достаточная, с трудом удерживает позу, недостаточный объем движений, движения неточные, замедленное переключение с одной позы на другую, поиск артикул. Позы, девиация – отклонение языка в сторону, не удерживает язык «лопаткой», тремор – подергивание, изменение цвета; тонус – понижен, повышен, смешанный, норма _____
   Саливация: норма, повышенная
   Состояние дыхательной и голосовой функций
   дыхание норма, ключичное, затрудненное
   характер голоса (обычный, глухой, слабый, истощаемый, тихий, хриплый, приглушенный, гнусавый)
8. Темп речи: норма, быстрый, медленный
9. Плавность речи: норма, с запинками
10. Звукопроизношение
    гласные:_____
    свистящие:_____
    шипящие:_____
    соноры:_____
    глухие: норма, озвончает звонкие: норма, оглушает
    твердые: норма, смягчает мягкие: норма, произн. твердо
    впотоке речи:_____
11. Фонематический слух: норма, нарушен
    узнаваниенеречевыхзвуков_____
    различение высоты, силы, тембра голоса_____

различение слов, близких по звуковому составу_____
дифференциация слогов_____

12. Фонематическое восприятие: норма, нарушено
выделение в слове первого звука_____
выделение в слове последнего звука_____
определение последовательности и количества звуков в слове_____
_____
подбор слова с заданным звуком_____

13. Структура слова и предложения:
лекарство_____ библиотека_____
сковорода_____ аквариум_____
телевизор_____ клоун_____
Птичка свила гнездышко в кустах._____
Золотая рыбка плавает в аквариуме._____

14. Словарь: соответствует возрасту, ограничен, резко ограничен
а) обобщающие понятия:
лук, репа, морковь, капуста_____назвать посуду_____
шкаф, стол, стул, диван_____назвать одежду_____
б) слова-антонимы
широкий_____глубокий_____высокий_____
горячий_____большой_____толстый_____
в) названия детенышей животных_____
_____

15. Грамматический строй:
а) изменение существительного по падежам
- кого ловит кошка?_____- кому подаришь книжку?_____
-(чем подстригают волосы?_____- с кем любишь играть?_____
- в чем носят продукты?_____- из чего ты пьешь?_____
б) образование форм сущ. Р.п ед. и мн. числа (чего нет?)
шарф _____ дома_____
книга _____ деревья_____
в) преобразование сущ. ед. числа во множ. и наоборот
стул_____ воробей_____ цыплята_____
картина_____ глаз_____окна_____
г) согласование сущ. с прилагательным
мяч - какой?_____роза - ?_____яблоко - ?_____
д) согласование сущ. с числительным (сосчитай)
1 2 3
шар_____
ёлка_____
ведро_____
е) употребление предлогов _____

16. Словообразование:
а) уменьшительно-ласкательные формы существительного
мяч_____ кукла_____ кольцо_____
б) образование качественных прилагательных
стол из дерева_____ шуба из меха_____
в) образование притяжательных прилагательных (чей?)
хвост волка_____дупло белки _____следы
медведя_____
г) образование слов с помощью приставок _____
_____

17. Связная речь:

а) фраза (норма, морфологический аграмматизм, структурный аграмматизм)

б) составление предложения по сюжетной картинке (предметное перечисление, простое предложение, распространенное)_____

_____

в) составление рассказа по серии картинок_____

_____

_____

г) рассказ – описание_____

_____

_____

_____

Состояние неречевых процессов:

а) внимание _____

б) память: _____

в) мышление_____

г) восприятие_____

18. Заключение логопеда_____

_____

19. Дата начала занятий_____

20. Дата выпуска_____

Результаты коррекционной работы:_____

_____

_____

_____

_____

Учитель-логопед

МАДОУ «Чебурашка»_____С. В. Родионова

Приложение 2

РЕЧЕВАЯ КАРТА
ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (с ОНР)

Фамилия, имя:_____
Дата рождения:_____
Возраст: _____
Домашний адрес: _____

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ

Ф.И.О. родителей, место работы, должность:

мать _____
_____
отец _____
_____
Наличие в семье двуязычия; язык, преобладающий в общении_____
С кем проживает ребенок /с родителями, опекунами, бабушкой/_____
Занимался ли ребенок с логопедом, с какого возраста_____

Данные о ходе речевого развития

Когда родители впервые заметили реакцию ребенка на звук? _____
Было ли гуление и во сколько месяцев? _____
Когда появился лепет и какой? _____
В каком возрасте ребенок впервые стал понимать обращенную к нему просьбу (закрой глазки, иди ко мне и т.д.) _____
В каком возрасте ребенок произнес первые слова? _____
Были ли это целые слова (папа. Мама, баба) или только слоги па,ма,ба)?_____
Когда родители заметили отставания в развитие речи? _____
Прерывалось ли развитие речи ребенка? По какой причине? Как длительно? _____
_____

Разговорно-описательная беседа

(цель: выявить общий кругозор ребенка, уровень сформированности связного высказывания)
Как тебя зовут? _____
Сколько тебе лет? _____
Где ты живешь? _____
С кем ты живешь? _____
Как зовут маму, папу? _____
Есть ли у тебя брат (сестра)? _____
Как ее (его) зовут? _____
Сколько ей (ему) лет? _____
Кто из вас старше? _____
Ходит ли сестра (брат) в ДОУ (школу)? _____
Кто работает в твоей семье? _____
С кем ты дружишь в детском саду? _____
Помогаешь ли ты взрослым дома? _____
Что ты умеешь делать? _____
Какая у тебя любимая сказка? О чем она? _____

☐ Понимание речи нарушено (ограничено – в пределах ситуации; на бытовом уровне; выполняет речевые инструкции в полном объеме) _____

Понимание сложноподчиненных предложений и сложных логико-грамматических конструкций (5-6 лет):
- Мальчик бежит от собаки. Кто бежит сзади? _____
- Папа читал газету после того, как пообедал. Когда папа читал газету: до обеда или после?_____

_____

Выводы: заключение о возможности понимания вопросов и характере участия ребенка в диалоге:
инициативное или пассивное;
речевые ответы – развернутые или краткие, самостоятельные или с опорой на лексику, вопрос/

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ
СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ

Общее звучание речи:
голос нормальный (тихий, звонкий, хриплый, монотонный, назализованный);
четкая (невнятная, смазанная);
темп нормальный (быстрый, замедленный);
чрезмерно быстрая;
малоразговорчив;
паузы и ударения употребляет правильно.
Тип дыхания:
диафрагмальный;
речевое дыхание плавное (недостаточно плавное);
речевой выдох продолжительный (не продолжительный).
Строение артикуляционного аппарата:
строение языка не нарушено; нарушения – толстый, маленький, массивный, узкий, раздвоенный, укороченная связка.
подвижность языка не нарушена; нарушения – гиперкинезы, тремор, девиация; объем артикуляционных движений ограничен; малоподвижный; испытывает трудности в удержании и переключении позы; нарушены движения кончика языка; саливация; спастичность, гипотония, дистония.
строение неба не нарушено.
прикус правильный; нарушения – передний открытый, боковой открытый, перекрестный, прогнатия, прогения.
подъязычная связка укорочена.
строение зубов нормальное; нарушения – крупные, мелкие, редкие, кривые, диастема, отсутствие резцов (верхних/нижних), кариес.
строение губ нормальное; нарушения массивные, наличие расщелины, послеоперационных рубцов.
подвижность губ не нарушена/нарушена
Состояние общей моторики (координация движений, состояние мелкой моторики, доминантность):_____
Состояние артикуляционной моторики: развита достаточно/в пределах нормы/недостаточно.
Выполняет основные артикуляционные движения губами, языком.
Движения замедленные.
Трудность в удержании артикуляционной позы.
Нарушена координация движений языка и губ.
Объем движений языка полный/неполный.
Тонус нормальный/вялый.
Длительность выполнения движений и темп движений в норме.
Синкенезии, замены движений не отмечаются/отмечаются.

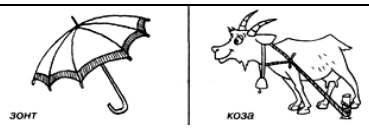
МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА

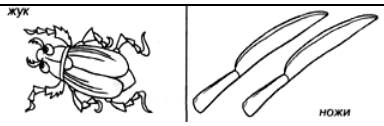
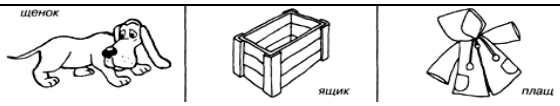
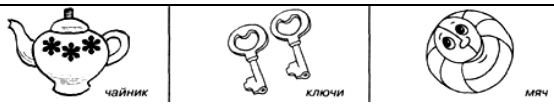
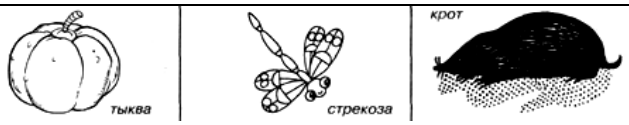
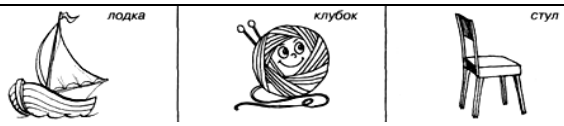
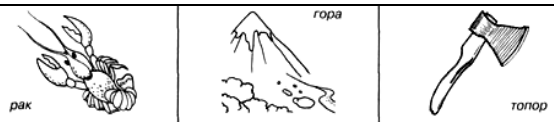
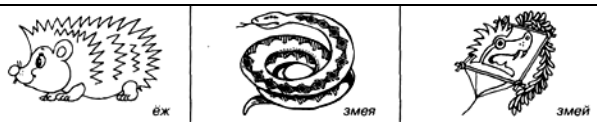
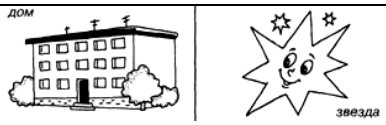
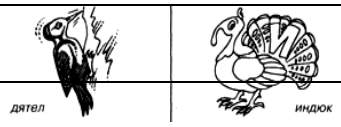
Движение	Есть ли движения: замена, объем, точность, активность \заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки, гипо-, гиперметрия		
	4 года	5 лет	6 лет
Поднять брови			

Нахмуриться			
Закрыть правый глаз			
Закрыть левый глаз			
Толстячки			
Худышки			
Улыбка			
Трубочка			
Лопаточка			
Иголочка			
Чашечка			
Мостик			
Улыбочка \ Трубочка			
Парус \ Мостик			

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

(отмечаются только те звуки, при произношении которых есть нарушения, другие звуки не отмечаются)

		ФОРМЫ	4	5	6
С		Пропуск			
		Искажение			
		Замена			
		Смешение			
Сь		Пропуск			
		Искажение			
		Замена			
		Смешение			
З		Пропуск			
		Искажение			
		Замена			
		Смешение			
Зь		Пропуск			
		Искажение			
		Замена			
		Смешение			
Ц		Пропуск			
		Искажение			
		Замена			
		Смешение			
Ш		Пропуск			

		Искажение			
		Замена			
		Смешение			
Ж		Пропуск			
		Искажение			
		Замена			
		Смешение			
Щ		Пропуск			
		Искажение			
		Замена			
		Смешение			
Ч		Пропуск			
		Искажение			
		Замена			
		Смешение			
Т		Пропуск			
		Искажение			
		Замена			
		Смешение			
Ть		Пропуск			
		Искажение			
		Замена			
		Смешение			
Л		Пропуск			
		Искажение			
		Замена			
		Смешение			
Ль		Пропуск			
		Искажение			
		Замена			
		Смешение			
Р		Пропуск			
		Искажение			
		Замена			
		Смешение			
Рь		Пропуск			
		Искажение			
		Замена			
		Смешение			
Й		Пропуск			
		Искажение			
		Замена			
		Смешение			
Д		Пропуск			
		Искажение			
		Замена			
		Смешение			
Дь		Пропуск			
		Искажение			

		Замена			
		Смешение			
Б	бусы, собака	Пропуск			
		Искажение			
		Замена			
		Смешение			
Бь	белка, лебедь	Пропуск			
		Искажение			
		Замена			
		Смешение			
В	волк, сова	Пропуск			
		Искажение			
		Замена			
		Смешение			
Вь	вишня, свинья	Пропуск			
		Искажение			
		Замена			
		Смешение			
Г	гусь, лягушка	Пропуск			
		Искажение			
		Замена			
		Смешение			
Гь	гиря, сапоги	Пропуск			
		Искажение			
		Замена			
		Смешение			
К	кот, стакан, жук	Пропуск			
		Искажение			
		Замена			
		Смешение			
Кь	кит, санки	Пропуск			
		Искажение			
		Замена			
		Смешение			
Х	хор, черепаха, петух	Пропуск			
		Искажение			
		Замена			
		Смешение			
Хь	химики, петухи	Пропуск			
		Искажение			
		Замена			
		Смешение			
П	пальма, сапог, сноп	Пропуск			
		Искажение			
		Замена			
		Смешение			
Пь	пират, копилка, цепь	Пропуск			

		Искажение			
		Замена			
		Смешение			
М	мышь, сумка, сом	Пропуск			
		Искажение			
		Замена			
		Смешение			
Мь	мяч, хомяк, семь	Пропуск			
		Искажение			
		Замена			
		Смешение			
Н	нож, бант, слон	Пропуск			
		Искажение			
		Замена			
		Смешение			
Нь	нитки, книга, конь	Пропуск			
		Искажение			
		Замена			
		Смешение			
Ф	факел, телефон, шкаф	Пропуск			
		Искажение			
		Замена			
		Смешение			
Фь	фен, дельфин	Пропуск			
		Искажение			
		Замена			
		Смешение			

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

(N- воспроизведение верно, в остальных случаях записывается речь ребенка)

4 года	пуговица		5 лет	лекарство	
	мостик			скворечник	
	капуста			сковорода	
	дружба			велосипед	
	свисток			сквозняк	
6 лет	сыворотка		6 лет	парикмахер	
	сухофрукты			комбинезон	
	простокваша			инструменты	

4 года

Ребята слепили снеговика _____

Мотоциклист ездит на мотоцикле _____

5 лет

Водопроводчик чинит водопровод _____

Волосы подстригают в парикмахерской _____

6 лет

Регулировщик стоит на перекрестке _____

Экскурсовод проводит экскурсию _____

Выводы:

1. нарушения слоговой структуры отсутствуют;
2. Характер искажения в словах, фразах:
   - ☐ сокращенное количество слогов,
   - ☐ уподобление слогов,
   - ☐ добавление числа слогов,
   - ☐ перестановка слогов и звуков.
3. Единичные ошибки при воспроизведении мало знакомых четырехсложных слов со стечением согласных – уподобление/упрощения стечения согласных/пропуски слогов.
4. Невозможность воспроизведения слов.

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

4 года

Есть ли звук Р в слове? Бобы, горох, капуста, помидор. _____

5 лет

Назови первый звук в слове Аня, Оля, ухо, Ира. _____

Назови последний звук в словах:

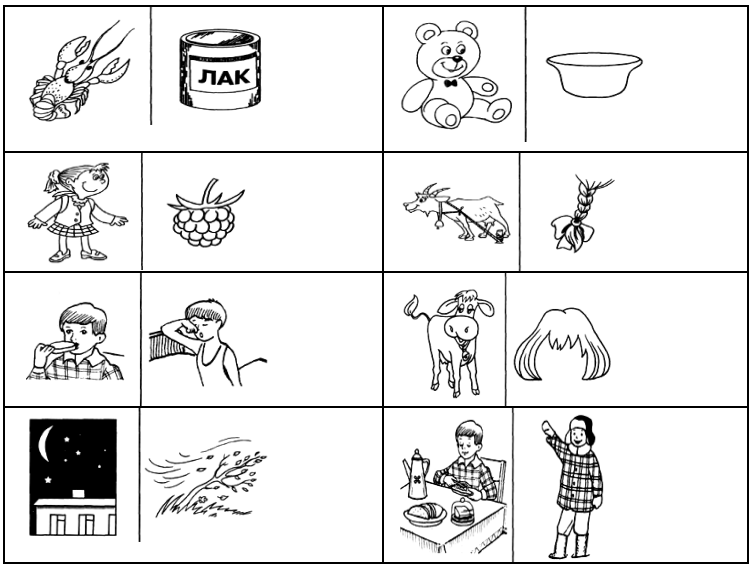
Пух _____мука_____ нос_____ луна _____ шары_____ кот _____

6лет

Назови все звуки в слове МАК. _____ Сколько звуков в слове СУП _____

Составь слово из звуков Д,О,М _____

Покажи на картинках рак-лак, мишка-миска, Марина-малина, коза-коса, жевать-зевать, телка-челка, вечер-ветер, мажет-машет



Выводы:

1. Определяет/не определяет наличие или отсутствие звука в слове.
2. Фонематический анализ сформирован/ сформирован недостаточно/не сформирован.
3. Фонематический синтез сформирован/ сформирован недостаточно/не сформирован.
4. Фонематические представления сформированы/ сформированы недостаточно/не сформированы.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ (N- правильная форма)

<u>А. Преобразование единственного числа во множественное</u>

4 года

стол - столы	
шапка- _____	
кольцо- _____	
жук- _____	

5 лет

дом- дома	
крот- _____	
окно- _____	
лист- _____	
дятел- дятлы	

6 лет

лампа- лампы	
олень- _____	
пень- _____	
птица- _____	
колесо- _____	

<u>Б. Согласование с числительными</u>

4 года

1 дом	2 _____	5 _____
1 утка	2_____	5_____

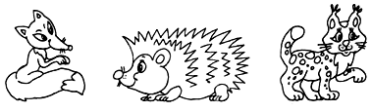
5 лет

1 конь	2 _____	5_____
1 коза	2_____	5_____

6 лет

1 змея	2_____	5_____
1 воробей	2_____	5_____

В. Согласование падежных окончаний



падеж	вопрос	4 года			5 лет			6 лет		
		лиса	ежик	рысь	лиса	ежик	рысь	лиса	ежик	рысь
И	У тебя есть (кто?)									
Р	У ни хнет (кого?)									
Д	Корм даю (кому?)									
В	Любишь (кого?)									
Т	Доволен (кем?)									
П	Рассказ (о ком?)									

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

А. Образование уменьшительно-ласкательных форм

4 года стол-столик

дом- _____	книга- _____
кукла- _____	мяч- _____

5 лет шкаф-шкафчик

кольцо- _____	одеяло - _____

ковер - _____		сапог - _____	

6 лет стул-стульчик

кружка- _____		гнездо- _____	
платье - _____		дерево -_____	

Б. Согласование с предлогами

4 года (в, на, над, под)	5 лет (за, с, к, из)
6 лет (перед, около, из-за, из-под)	

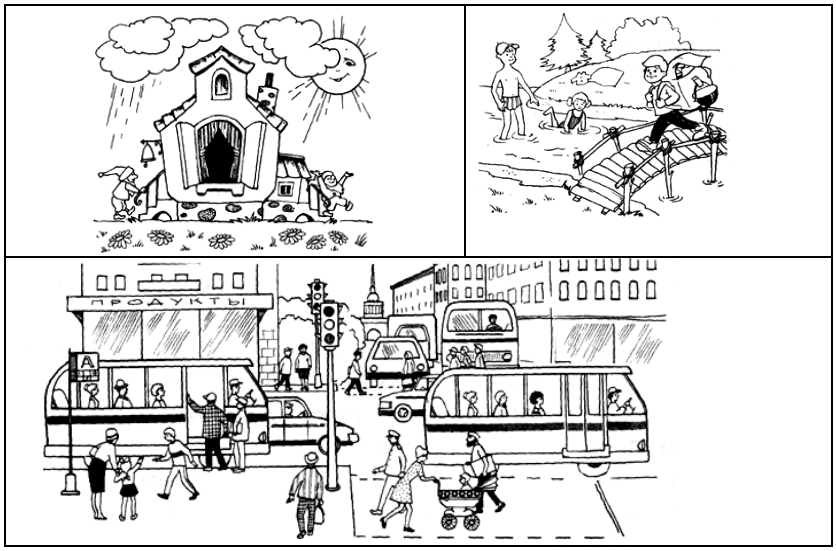
В. Словообразование прилагательных (с 6 лет)

из стекла- стеклянная	из снега- _____	из бумаги- _____	из дерева- _____

Хвост волка - волчий
ухо волка _____
лапа волка _____

Г. Префиксальное словообразование (с 6 лет)

Во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото- (ШЕЛ) _____



Выводы: 1**.** Без нарушений. В спонтанной речи и при специальном исследовании аграмматизмов не обнаружено.

2. Аграмматизмы наблюдается в:
   - ☐ образовании сущ. мн.ч.
   - ☐ образовании сущ. от прил.
   - ☐ согласовании сущ. с числительными
   - ☐ согласовании падежных окончаний
   - ☐ образовании уменьшительно-ласкательных форм сущ.
   - ☐ согласовании сущ. с предлогами
   - ☐ словообразовании прилагательных
   - ☐ префиксальном словообразовании
3. Общая бедность и не дифференцированность грамматических средств языка.

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

А. Уровень классификаций

Назови одним словом:

4 года Голубь, ворона, воробей – это _____

5 лет Свитер, юбка, брюки – это _____

Груша, яблоко, лимон – это _____

6 лет Сапоги, туфли, кеды – это _____

Молоко, хлеб, колбаса –это_____

Назови

4 года Назови животных: _____

Назови игрушки: _____

5лет Назови птиц: _____

Назови посуда: _____

6 лет Назови фрукты: _____

Назови мебель: _____

Б. Номинативный словарь (назови детенышей)

4 года	у кошки _____	у утки _____	у лисы _____
5лет	у козы _____	у волка _____	у собаки _____
6лет	у курицы _____	у коровы _____	у свиньи _____
	у овцы _____	у лошади _____	

В. Антонимы (скажинаоборот)

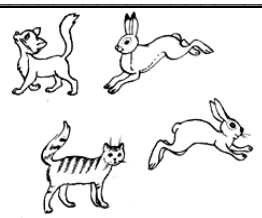
4 года	хороший _____	большой _____	худой_____

5лет	широкий _____	свет_____	подниматься _____
	далеко _____	высоко _____	умный _____
6лет	веселый _____	добрый _____	здороваться _____
	чисто _____	сухо_____	терять _____

Г. Глагольный словарь (Кто что делает?)

4 года	птица _____	рыба _____	худой_____
5лет	змея_____	заяц_____	лошадь _____
6лет	врач_____	учитель_____	повар_____
	художник_____		

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЕ РЕЧИ

4 года	5 лет
Где заяц за кошкой, а где кошка за зайцем_____	Покажи мамину дочку; дочкину маму _____
	

6 лет

Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка? _____

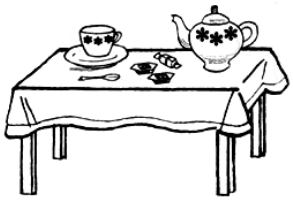
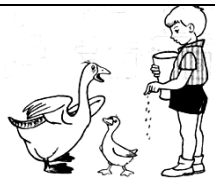
Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал? _____

Выводы:

1. Пассивный и активный словарь соответствует возрастной норме/ характеризуется бедностью, неточностью употреблении многих слов, беден, относительно развит.
2. Наиболее страдает употребление:
   - ☐ глаголов
   - ☐ прилагательных
   - ☐ обобщающих сущ.
   - ☐ затруднено понимание малоизвестных слов
   - ☐ не сформированы отношения антонимии и синонимии
   - ☐ низкий уровень практических обобщений
   - ☐ трудности понимания и употребления лексики.
3. Понимание и восприятие речи.
   - ☐ состояние восприятия речи в номере.
   - ☐ понимание речи затруднено, инструкция требует повторного объяснения;
   - ☐ речь окружающих понимает в соответствии с уровнем своего интеллекта;

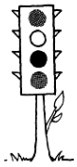
СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

4 года	**5 лет**
Составление простых предложений по картинке. _____ _____ _____ _____	Составление рассказа по сюжетной картинке. _____ _____ _____ _____ _____

6 лет		
Составление рассказа по серии сюжетных картинок. _____ _____		

Чтонеправильнонарисовалхудожник?

4 года	5 лет	6 лет
		
_____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____

Выводы:

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Звукопроизношение (дефект полиморфный или мономорфный; характер по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, ламбдацизм, ротоцизм или др. нарушения; смешение или замена звуков и др.)

Слоговая структура (нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений).

Фонематические представления (сформированы, не формированы).

Грамматический строй (ошибки в словоизменении, словообразовании).

Связная речь (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована)