

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Чебурашка» (ул. Прибалтийская, д. 7)**

Проект «Волшебство мыльных пузырей»

2017 – 2018 учебный год

Паспорт проекта

- по характеру: познавательно-творческий;
- по количеству участников: групповой (дети трёх групп);
- по продолжительности: краткосрочный (1 месяц);
- межпредметный: речевое, художественно-эстетическое, познавательное, социально-коммуникативное развитие;
- с открытой координацией со стороны логопеда;
- ориентирован на детей подготовительных групп ДООУ и их родителей

Актуальность

Звукопроизношение - процесс образования речевых звуков, осуществляемый дыхательным, голосообразовательным и звукообразовательным отделами речевого аппарата.

Правильное произношение звуков зависит от деятельности речевого аппарата в целом, их силы и точной направленности выдыхаемой воздушной струи. Поэтому коррекция звукопроизношения осуществляется в соответствии с этапами работы над звуками, принятыми в логопедии. Для овладения звуками речи недостаточно сформировать только артикуляционный уклад того или иного звука, развить слуховое внимание и фонематический слух. Известно, что звуки произносятся в фазе выдоха. Поэтому для правильного чёткого произнесения звуков необходимо обязательно иметь сформированную выдыхаемую воздушную струю. Выдыхаемая воздушная струя должна обладать:

- достаточной силой;
- длительностью и плавностью;
- точной направленностью;
- дифференцированностью ротового/ носового вдоха и выдоха.

Выработка воздушной струи считается одним из необходимых и значимых условий постановки звуков. В связи с тем, что неуклонно растёт число дошкольников с речевыми нарушениями, большое значение приобрела проблема несформированности выдыхаемой воздушной струи.

Данный проект соответствует требованиям ФГОС ДО: проблемный и развивающий характер обучения, сотрудничество детей и взрослых, личностно-ориентированный и деятельностный подходы; интеграция знаний, совместное творческое созидание.

Поскольку основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра, то работа по формированию выдыхаемой воздушной струи проводится в игровой форме. Это создает условия для многократного их повторения.

Цель проекта:

- создание условий для эффективной коррекции звукопроизводительной стороны речи детей посредством формирования выдыхаемой воздушной струи.

Задачи проекта:

- реализовать систему коррекционной деятельности с детьми путём привлечения родителей к активному участию в совместной деятельности;
- формировать практические умения родителей в использовании традиционных и нетрадиционных форм по выработке у детей воздушной струи в семье;
- формировать правильное звукопроизношение у детей через выработку у них сильной, направленной воздушной струи;
- развивать творческое воображение, мышление и коммуникативные навыки детей.

Гипотеза: сформированная сильная, направленная выдыхаемая воздушная струя будет способствовать повышению эффективности работы по постановке звуков у дошкольников.

Ожидаемый результат

У детей:

- стабильная положительная динамика в формировании всех качеств выдыхаемой воздушной струи;
- стабильная положительная динамика в коррекции звукопроизношения.

У родителей:

- повышение компетентности родителей в вопросах формирования правильной выдыхаемой воздушной струи у дошкольников;
- повышение активности родителей в формировании правильного звукопроизношения у детей.

В ходе реализации проекта использовались различные **формы работы по направлениям:**

- деятельность педагога;
- работа с родителями;
- работа с детьми.

Учёт принципов:

Достижение цели и поставленных задач осуществлялось с **учётом следующих принципов:**

- принцип опережающего подхода;
- принцип развивающего обучения;
- принцип полифункционального подхода;

- принцип сознательности и активности детей;
- принцип доступности и индивидуализации;
- принцип постепенного повышения требований

Сроки реализации проекта

Этапы реализации проекта

	цель	планируемый результат	полученный результат
1 этап - организационный	Выявление проблемы в речевом развитии детей.	создание методологической и информационной базы для разработки проекта, обоснование выбора приёмов и методов; изучение методической литературы, интернет ресурсов; вызывание положительного отклика родителей на существующую проблему	- подбор нетрадиционных игровых приёмов в работе над формированием направленности и силы выдыхаемой воздушной струи у дошкольников, влияющей на качество звукопроизношения; - подбор материала для составления рекомендаций и буклета для родителей по выработке воздушной струи
2 этап – планирование деятельности	Определение основных направлений в работе над коррекцией звукопроизношения у старших дошкольников	<i>Работа с родителями</i> - ознакомление с различными играми и упражнениями по выработке дифференцированной и сильной воздушной струи через организацию различных форм работы; - продумывание совместной продуктивной деятельности детей и родителей <i>Работа с детьми</i> - организация работы над выработкой дифференцированного выдоха, направленности и силы выдыхаемой воздушной струи; -	<i>Работа с родителями</i> - оформление картотеки «Игры для развития воздушной струи и речевого дыхания» - овладение знаниями по формированию у дошкольников сильной и направленной воздушной струи, необходимой для формирования звукопроизношения; - формирование умения создавать рисунки при помощи мыльных пузырей <i>Работа с детьми</i> - овладение детьми навыком дифференцированного дыхания; направленной, плавной и сильной воздушной струи
3 этап - выполнение	Формирование дифференцированной и сильной выдыхаемой воздушной струи, способствующей коррекции звуковой стороны речи	<i>Работа с родителями</i> - информация о приёмах рисования цветными мыльными пузырями <i>Работа с детьми</i> - промежуточный мониторинг сформированности звукопроизносительной стороны речи	- совместная продуктивная деятельность, используя приём выдувания цветных мыльных пузырей при активном участии родителей дома; - высокий уровень положительной динамики в коррекции звукопроизношения

4 этап - заключительный	Оформление выставки творческих работ, выполненных с использованием упражнений на выработку силы выдыхаемой воздушной струи	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение техники создания творческих работ (путём создания цветных мыльных пузырей); - поддержка творческого подхода и инициативы детей - разработка методических рекомендаций по формированию воздушной струи у дошкольников 	<ul style="list-style-type: none"> - коллективный анализ работ сверстниками в группе; - оформление выставки «Волшебство мыльных пузырей» в холле детского сада; - оформление альбома с фотографиями детских работ «Волшебство мыльных пузырей»; - папка – передвижка
-------------------------	--	---	--

Этапы работы над проектом

1 этап – организационный

Цель: выявление проблемы в речевом развитии детей

Деятельность педагога

Логопед проводит обследование речи детей, имеющих речевые нарушения. Логопедическое обследование включает обследование всех сторон речи дошкольников. В том числе обследуется :

- состояния функций органов дыхания, т. е. сформированность воздушной струи;
- состояние звукопроизводительной стороны речи.

Результаты логопедического обследования детей с речевыми нарушениями показывают, что 83% дошкольников (20 детей из 24) не имеют достаточно сформированную выдыхаемую воздушную струю: раздувают щёки, струя слабая, не могут её направить, ротовой и носовой выдох не дифференцированы. Данное обследование выявило **проблему**: у детей с речевыми нарушениями не сформирована необходимая для этого выдыхаемая воздушная струя.

Из этого вытекает необходимость организации систематической работы, направленной не только на развитие мелкой и артикуляционной моторики, но и на выработку воздушной струи и правильного речевого дыхания. Это одно из условий, требующихся для формирования правильного и чёткого произношения звуков позднего онтогенеза (шипящие звуки, сонорные звуки). Коррекционная работа по формированию выдыхаемой воздушной струи проводится в следующих направлениях:

- дифференциация ротового и носового дыхания;
- выработка достаточно сильной выдыхаемой струи;
- формирование длительной выдыхаемой струи;
- формирование направленности выдыхаемой струи.

Результат коррекционной работы зависит от взаимодействия логопеда с родителями воспитанников. Поэтому необходимо привлечь внимание к этой проблеме родителей и обеспечить их необходимыми знаниями и умениями для её решения.

В соответствии с этим, мною была **изучена литература** с целью:

- поиска нетрадиционных игровых приёмов по выработке воздушной струи, необходимой для коррекции звукопроизношения;
- подбора материала для практической консультации для родителей и буклета «Дыхательные упражнения в игровой форме», оформления картотеки «Игры для развития воздушной струи и речевого дыхания» и методических рекомендаций ;
- поиска рецепта «цветных мыльных пузырей», методики и приёмов создания рисунков при помощи выдувания мыльных пузырей.

Формы работы:

- формулировка проблемы проекта;
- изучение литературы;
- подбор различного материала;
- составление перспективного плана;
- введение детей в проблему, активизация интереса к ней,
- вызывание положительного отклика родителей на существующую проблему.

2 этап – планирование деятельности

Цель: определение основных направлений в работе над коррекцией звукопроизношения у старших дошкольников

Формы работы

Логопед:

изготовление пособий для проекта:

- картотека «Игры для развития воздушной струи и речевого дыхания»
- буклет «Дыхательные упражнения в игровой форме»;
- продумывание организации продуктивной деятельности.

Работа с родителями:

- информирование родителей о проекте;
- практическая консультация «Дыхательные упражнения в игровой форме» в рамках родительского собрания;
- знакомство с буклетом «Дыхательные упражнения в игровой форме»;
- знакомство с нетрадиционными приёмами развития воздушной струи;
- индивидуальные беседы с родителями.

Работа с детьми:

- проведение игр и упражнений на выработку воздушной струи в соответствии с тематическим планом;
- знакомство детей с играми на выработку силы воздушной струи «Буря в стакане», «Цветные мыльные пузыри»;
- показ детям приёмов рисования «цветными мыльными пузырями».

На данном этапе было проведено родительское собрание «Союз логопеда и родителей», на котором родители узнали о причинах нарушения звукопроизношения и направлениях коррекционной работы. Более подробно они познакомились с играми, направленными на выработку силы и направленности выдыхаемой воздушной струи.

Были даны методические рекомендации по выполнению таких игр и упражнений. Родителям были предложены буклеты «Дыхательные упражнения в игровой форме».

Информационные ресурсы:

1. фото материалы;
2. библиотечный фонд;
3. презентация «Союз логопеда и родителей»;
4. видеоролики :
«Техника рисования мыльными пузырями»
«Учимся рисовать с детьми мыльными пузырями»

3 этап – реализация проекта

Цель: формирование дифференцированной и сильной выдыхаемой воздушной струи, способствующей коррекции звуковой стороны речи.

Формы работы

Работа с родителями:

- информация о приёмах рисования цветными мыльными пузырями;
- индивидуальные консультации по запросу по выполнению творческой работы при помощи цветных мыльных пузырей;
- предоставление по запросу рецепта изготовления мыльных пузырей для рисования.

Работа с детьми:

- рассматривание иллюстраций, выполненных в технике «рисование мыльными пузырями» (подборка рисунков из интернета)

Совместная деятельность детей и родителей:

- продуктивная деятельность (рисунки, аппликация) при помощи выдувания цветных мыльных пузырей дома.

На данном этапе дети при помощи родителей создают творческие работы (рисунок, аппликация) в домашних условиях. При этом им предоставлен выбор: использовать уже имеющуюся основу или сделать при помощи цветных мыльных пузырей новую основу.

Логопед:

- наблюдение за ходом проекта;
- советы и рекомендации по просьбам родителей.

Обратившись к логопеду родителям был предоставлен рецепт изготовления мыльных пузырей для выдувания, продемонстрированы

4 этап – презентация проекта

Деятельность педагога

Дети - участники проекта предложили показать получившиеся работы сверстникам. Дети в группе внимательно рассмотрели рисунки, попытались дать им свои названия. Работы не просто заинтересовали детей, но и пробудили интерес к процессу

рисования мыльными пузырями. Ребята высказали желание попробовать создать подобные рисунки.

Из детских работ в холле детского сада была оформлена выставка «Волшебство мыльных пузырей». На выставку были приглашены дети и родители.

Из фотографий детских работ составлен и оформлен альбом «Волшебство мыльных пузырей».

Ожидаемый результат

- дети научатся направлять воздушную струю, регулировать её по силе, направленности;
- родители познакомятся с приёмами по формированию выдыхаемой воздушной струи у дошкольников;
- активное участие родителей в реализации проекта;
- в коррекционной работе будет наблюдаться положительная динамика в коррекции звукопроизношения не менее, чем у 50% детей.

Продукт проекта:

- оформление выставки «Волшебство мыльных пузырей»;
- оформление альбома с детскими работами «Волшебство мыльных пузырей»;
- картотека «Игры для развития воздушной струи и речевого дыхания»;
- буклет и папка-передвижка «Дыхательные упражнения в игровой форме».

Итоги проекта

В реализации проекта приняли участие дети и родители 13 семей.

- у детей сформирована сильная, направленная выдыхаемая воздушная струя (96% - средний и высокий уровень сформированности);
- отмечена положительная динамика в коррекции звукопроизношения у детей (88% - 21 ребёнок);
- родители овладели приёмами по развитию силы и направленности выдыхаемой воздушной струи у дошкольников;
- дети и взрослые проявили активность и творчество при выполнении работ;
- возросли коммуникативные навыки детей.

Диагностика детей на начало работы по проекту

В начале проекта было проведено логопедическое обследование 24 детей, имеющих речевые нарушения. Оценка результатов по диагностике сформированности выдыхаемой воздушной струи проводилась по критериям. Были обследованы и оценены умения:

- дифференцировать ротовое и носовое дыхание;
- регулировать силу выдыхаемой струи;
- производить длительный и плавный выдох;
- направлять выдыхаемую струю в нужном направлении.

Анализ оценки состояния сформированности качеств выдыхаемой воздушной струи у детей показал:

низкий уровень – 62% (15 детей)
средний уровень – 21% (5 детей)
высокий уровень – 17% (4 ребёнка)

Диагностика детей на конец работы по проекту

По окончании проекта проведён промежуточный мониторинг, в ходе которого у дошкольников оценивалась динамика коррекции звукопроизношения и сформированность качеств выдыхаемой воздушной струи. Анализ результатов мониторинга показал положительную динамику в формировании выдыхаемой воздушной струи:

низкий уровень – 4% (1 ребёнок)
средний уровень – 50% (12 детей)
высокий уровень – 46% (11 детей)

Положительная динамика отмечена и в коррекции звукопроизношения у дошкольников:

положительная динамика - 88% (21 ребёнок)
отсутствие положительной динамики – 12% (3 ребёнка)

Отсутствие положительной динамики у данных детей объясняется речевым заключением: механическая дислалия (укороченная подъязычная уздечка) и дизартрия.

В ходе данного проекта у дошкольников была сформирована направленная, сильная и дифференцированная выдыхаемая воздушная струя. В результате у детей отмечена положительная динамика в коррекции звукопроизношения. Дети овладели навыком практического применения приёма рисования мыльными пузырями. Они смогли проявить творчество при выполнении рисунков и аппликаций. В этом им помогали родители. Знакомство родителей с направлениями логопедической работы, особенно по развитию воздушной струи, повысило их компетентность в вопросах речевого развития дошкольников. Использование нетрадиционных игр и упражнений позволило повысить интерес и активность родителей в процессе коррекции звукопроизношения.

Рефлексия

По окончании проекта детям были заданы вопросы:

- Узнали вы что-то новое?
- Узнали вы что-нибудь, что вас удивило?

Все дети отметили, что научились «правильно дуть». Удивило их, что мыльные пузыри можно сделать цветными и ими можно создавать рисунки.

У родителей работа по проекту вызвала положительный отклик на проблему недостаточной сформированности воздушной струи. Со стороны родителей отмечено повышение интереса к вопросам речевого развития дошкольников.

Буклет «Дыхательные упражнения в игровой форме»

Консультация (памятка)

Практическая значимость:

Данный проект может быть рекомендован для применения как учителям –логопедам, так и педагогам ДООУ.

Целевые группы: дети старшего дошкольного возраста, родители, педагоги ДООУ.

Вывод:

Подводя итоги реализации проекта, следует отметить, что действительно сформированная сильная, направленная выдыхаемая воздушная струя способствует повышению эффективности работы по постановке звуков у дошкольников и укреплению здоровья дошкольников.

Данный проект позволяет решить задачи формирования у дошкольников:

- общей культуры личности детей, в том числе развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,
- инициативности, самостоятельности, любознательности,
- формирования предпосылок учебной деятельности и
- ценностей здорового образа жизни, что отражено в ФГОС ДО.

Проектная деятельность позволяет расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, дать возможность развития творческого, познавательного мышления ребенка. Она носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги ДООУ, родители.