

Педагогический проект «Рисуем рукой»

Автор:

Родионова Светлана Викторовна

учитель-логопед МАДОУ «Чебурашка»

г. Когалым, ХМАО-Югра, Тюменская область

Паспорт проекта

По характеру:

- познавательно-творческий;
- межпредметный: речевое, художественно-эстетическое, познавательное, социально - коммуникативное развитие;
- с открытой координацией со стороны логопеда.

По количеству участников:

- групповой

По продолжительности:

- краткосрочный (1 месяц)

Участники проекта:

проект ориентирован на воспитателей, детей подготовительных групп и их родителей.

Каждый год увеличивается количество детей, имеющих речевые нарушения. Для овладения детьми звуками речи недостаточно сформировать у них только артикуляционный уклад того или иного звука, развить слуховое внимание и фонематический слух. Известно, что результат коррекционной работы зависит от сформированности высших психических функций: внимание, память, логическое мышление, концентрация, переключаемость...

Применение нейропсихологических методик в коррекционной работе помогает преодолеть имеющиеся у детей речевые нарушения, так как в первую очередь они направлены на развитие высших психических функций.

Одним из важнейших направлений коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда является взаимодействие с родителями. Для повышения компетенции родителей в вопросах развития и коррекции речи детей и их активизации необходимо создание системного подхода с использованием нетрадиционных и интерактивных методов работы. Нейропсихологические игры и упражнения желательно проводить систематически и ежедневно. Поэтому необходимо проводить работу по данному направлению в тесном контакте с родителями воспитанников.

Данный проект строится на сотрудничестве детей и взрослых, личностно-ориентированном и деятельностном подходах, совместном творческом созидании.



Цель проекта:

- создание условий для эффективной коррекции звукопроизносительной стороны речи детей посредством развития высших психических функций.

Задачи проекта:

- реализовать систему коррекционной работы с детьми путём привлечения родителей к активному участию в совместной деятельности;
- формировать практические умения родителей в использовании нетрадиционных нейропсихологических упражнений в семье;
- развивать у детей внимание, память, наблюдательность через использование нейропсихологических игр, упражнений;
- развивать творческое воображение, мышление и коммуникативные навыки детей.

Гипотеза: повышение уровня сформированности высших психических функций будет способствовать повышению эффективности работы по коррекции звукопроизношения у дошкольников.

1 этап – организационный

Цель: выявление проблемы в речевом развитии детей.

Формы работы:

- формулировка проблемы проекта – выявление зависимости эффективности коррекционной логопедической работы от уровня сформированности высших психических функций у детей;
- изучение литературы;
- подбор различного материала (текстовый, фото, видеоролики);
- составление перспективного плана;
- введение детей в проблему, активизация интереса к ней,
- вызывание положительного отклика родителей на существующую проблему.

Деятельность педагога

Логопед проводит обследование речи детей, имеющих речевые нарушения. Логопедическое обследование включает обследование всех сторон речи дошкольников. В том числе обследуются :

- уровень сформированности высших психических функций (наблюдательность, внимание, память, логическое мышление);
- состояние звукопроизносительной стороны речи.

Результаты логопедического обследования детей с речевыми нарушениями показывают, что 58% дошкольников (14 детей из 24) не имеют достаточно сформированные высшие психические функции: неустойчивое внимание, медленная переключаемость с одного вида деятельности на другой, низкий уровень слуховой и зрительной памяти, быстрая отвлекаемость и истощаемость.

Данное обследование выявило **проблему**: у детей с речевыми нарушениями не сформированы на достаточном уровне высшие психические функции.

Из этого вытекает необходимость организации систематической работы, направленной не только на развитие мелкой и артикуляционной моторики, но и на развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления. Это одно из условий, требующихся для формирования правильного произношения звуков позднего онтогенеза (шипящие звуки, сонорные звуки) и повышения эффективности коррекционной работы.

Результат коррекционной работы зависит от взаимодействия логопеда с родителями воспитанников. Поэтому необходимо привлечь внимание к этой проблеме родителей, вызвать у них положительный отклик на существующую проблему и обеспечить их необходимыми знаниями и умениями для её решения.

В соответствии с этим, мною была *изучена литература* с целью:

- поиска нейропсихологических игровых приёмов по формированию высших психических функций, необходимых для коррекции речи дошкольников;
- подбора материала для практической консультации для родителей и буклета «Нейропсихологические игры для детей и взрослых»; картотеки «Пальчиковые игры», создания видеоролика «Рисуем рукой» и методических рекомендаций;
- поиска методики, приёмов и способов создания рисунков при помощи рук (ладони, пальцы).

2 этап – планирование деятельности

Цель: определение основных направлений в работе над коррекцией звукопроизношения у старших дошкольников

Формы работы

Логопед:

изготовление пособий для проекта:

- видеоролик «Рисуем рукой»;
- альбом с образцами «Рисуем рукой»;
- буклет «Нейропсихологические игры для детей и взрослых»;
- картотека «Пальчиковые игры»;
- продумывание организации продуктивной деятельности.

Воспитатели:

- индивидуальные беседы с родителями;
- организация мастер-класса для детей по ознакомлению с нетрадиционным приёмом рисования;

Работа с родителями:

- информирование родителей о проекте;
- знакомство с нейропсихологическим приёмом рисования;
- практическая консультация «Рисуем рукой» в рамках ZOOM;
- знакомство с альбомом «Рисуем рукой»;

- рекомендации по оснащению предметно-развивающей среды необходимым материалом, оборудованием (краски, цветные карандаши, фломастеры, альбомные листы...).

Работа с детьми:

- проведение игр и упражнений на развитие мелкой моторики рук;
- знакомство детей с нейропсихологическим приёмом рисования рукой;
- рассматривание творческих работ, подобранных в интернете, и анализ способа их создания (обведение контура руки на альбомном листе, дорисовывание элементов, раскрашивание).

3 этап – реализация проекта

Цель: совершенствование у дошкольников необходимых высших психических функций, необходимых для коррекции речи, через использование нейропсихологических приёмов.

Формы работы

Работа с родителями

- информация о приёмах и способах рисования рукой (обведение ладони и пальцев руки);
- индивидуальные консультации по выполнению творческой работы при помощи руки по запросу родителей.

Совместная деятельность

- рассматривание иллюстраций, выполненных в технике «рисование рукой»;
- показ детям приёмов рисования «рукой»: обведение контура руки, лежащей на листе бумаг, дорисовывание деталей, раскрашивание;
- продуктивная деятельность с использованием приёма «рисую рукой» дома (рисунки).

Логопед

- наблюдение за ходом проекта, корректировка;
- советы и рекомендации воспитателям при необходимости;
- советы и рекомендации по просьбам родителей.



На этапе реализации проекта воспитатели познакомили детей с нетрадиционными нейропсихологическими приёмами рисования, которые способствуют развитию и укреплению межполушарных связей головного мозга. А это, в свою очередь, способствует совершенствованию у дошкольников ВПФ. Педагоги организовали в группе мастер-класс, который провёл ребёнок, освоивший данный приём рисования ранее. Дома родители закрепили с детьми приём «рисования рукой». У детей была возможность проявить творчество и фантазию. Родители помогали детям создать новые образы: дорисовать детали и раскрасить. В итоге, у детей получились яркие разноцветные рисунки.

В реализации проекта приняли участие дети и родители подготовительной группы № 21 (8 семей).

4 этап – презентация проекта

Работа с детьми

Дети - участники проекта принесли свои работы в группу. Дети в группе внимательно рассмотрели рисунки, рассказали, кого нарисовали. Работы не просто заинтересовали других детей, но и пробудили интерес к процессу рисования рукой. Ребята высказали желание попробовать создать подобные рисунки.

Деятельность педагога

Из детских работ в холле детского сада была оформлена выставка «Рисуем рукой». На выставку были приглашены дети и родители.

Из фотографий детских работ составлен и оформлен альбом «Рисуем рукой».

Продукт проекта:

- выставка совместного творчества родителей и детей «Рисуем рукой»;
- альбом с фотографиями детских работ «Рисуем рукой».

Полученный результат

У детей:

- у детей повысился уровень сформированности внимания, памяти, наблюдательности;
- отмечена положительная динамика в коррекции речи у детей;

- возросли коммуникативные навыки детей.

У родителей:

- овладели нейропсихологическими приёмами и упражнениями, способствующими совершенствованию высших психических функций у детей;
- применили полученные информационно-практические знания в условиях семьи.

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета пополнилась материалами и методическими разработками:

- картотека «Пальчиковые игры»;
- буклет «Нейропсихологические игры для детей и взрослых»;
- видеоролик «Рисуем рукой»;
- альбом с образцами «Рисуем рукой».



Литература:

- Гончарова К., Черткова А. Нейропсихологические игры. 10 волшебных занятий на развитие памяти, внимания, моторики – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2020 - 37 с.
- Колганова В.С., Колганов С. Н., Пивоварова Е. В. Нейропсихологические занятия с детьми.- М.: Айрис-Пресс, 2015 – 416 с.
- Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Развиваем речь с нейропсихологом. – М.: Генезис, 2020 - 102 с.
- Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Развиваем память с нейропсихологом. – М.:Генезис, 2020 - 88 с.

Ссылки

- https://yandex.ru/video/preview/?text=30%20идей%20рисования%20для%20детей&path=wizard&parent-reqid=1622917028394756-13532396054435478854-balancer-knoss-search-yp-sas-8-BAL-2132&wiz_type=vital&filmId=2758883751028334071 – видеоролик «30 хитростей для рисования»;

- https://yandex.ru/video/preview/?text=30+идей+рисования+для+детей&path=wizard&parent-reqid=1622917028394756-13532396054435478854-balancer-knoss-search-yp-sas-8-BAL-2132&wiz_type=vital&filmId=17561279899177242298&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2F14348467302879650100 – видеоролик «13 идей рисования для детей»;
- https://yandex.ru/video/preview/?text=30+идей+рисования+для+детей&path=wizard&parent-reqid=1622917028394756-13532396054435478854-balancer-knoss-search-yp-sas-8-BAL-2132&wiz_type=vital&filmId=16155933105805833919&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2F10543110434574781457 – видеоролик «21 простая и классная идея и поделки для всей семьи»;
- <https://yandex.ru/images/search?text=рисуем%20рукой%20животных&stypе=image&lr=11180&source=wiz> – картинки рисуем рукой животных;
- <http://ds79.detkin-club.ru/editor/48/files/a2ad7ada89e58ecac9d50795b0e46914.pdf> - Методические рекомендации по организации проектной деятельности в ДОУ.