

Педагогический проект «Малышкина книжка»

Автор:

Родионова Светлана Викторовна

МАДОУ «Чебурашка»

г. Когалым, ХМАО-Югра, Тюменская область

Паспорт проекта

По характеру:

- познавательно-творческий;
- межпредметный: речевое, художественно-эстетическое, познавательное, социально - коммуникативное развитие;
- с открытой координацией со стороны логопеда.

По количеству участников:

- групповой

По продолжительности:

- долгосрочный (1 год)

Участники проекта:

проект ориентирован на детей 3 – 5 лет (группа компенсирующей направленности) и их родителей.

В настоящее время вокруг все больше появляется неговорящих детей. Растущая социальная проблема тревожит как специалистов, так и родителей. За помощью к логопедам все чаще обращаются родители детей-«молчунов». Работа с неговорящими детьми начинается с их родителей.

Овладение речью детьми зависит от многих факторов, в первую очередь от состояния здоровья ребёнка, уровня сформированности высших психических функций и моторной сферы. Известно, что на формирование речи влияет окружающая ребёнка среда. Она должна быть развивающая и вызывающая у малыша положительные эмоционально-двигательные реакции. В развивающую среду комнаты должны входить функциональные игрушки, пособия для развития сенсомоторных функций, природный материал, звучащие предметы, иллюстративный материал, материалы для изобразительной деятельности, мягкие модули,.. Большую роль в речевом развитии ребенка играют книги. С этой целью родители могут использовать книги, сделанные своими руками на основе фотографий из семейных альбомов.

Одним из важнейших направлений коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда является взаимодействие с родителями. Для повышения



компетенции родителей в вопросах развития речи детей младших дошкольников и её активизации необходимо создание системного подхода с использованием нетрадиционных методов работы. Использование самодельных книжек с фотографиями детей и членов семьи повысит интерес детей к занятиям и эффективность коррекционно-развивающей работы. Поэтому необходимо проводить работу по данному направлению в тесном контакте с родителями воспитанников.

Данный проект строится на личностно-ориентированном и деятельностном подходах, совместном творческом созидании.

Цель проекта:

- создание условий для эффективной коррекционной работы по «запуску» и активизации речи «неговорящих» детей.

Задачи проекта:

- реализовать систему коррекционной работы с детьми путём привлечения родителей к активному участию в совместной деятельности;
- формировать практические умения родителей в использовании нетрадиционных приёмов по развитию вызыванию и активизации речи детей в семье;
- обогащать глагольный словарный запас детей, формировать умение строить короткую фразу через использование именной «Малышкиной книжки»;
- развивать высшие психические функции у младших дошкольников.

Гипотеза: обогащение и активизация глагольного словарного запаса будет способствовать формированию связной речи у детей с общим недоразвитием речи.

1 этап – организационный

Цель: выявление проблемы в речевом развитии детей.

Формы работы:

- формулировка проблемы проекта – выявление зависимости формирования связной речи у детей от имеющегося у них активного глагольного словарного запаса;
- изучение литературы;
- подбор игр и упражнений для вызова и активизации речи;
- составление перспективного плана;
- вызывание положительного отклика родителей на существующую проблему.

Деятельность педагога

Логопед проводит обследование речи детей, имеющих общее недоразвитие речи. Логопедическое обследование включает обследование всех сторон речи дошкольников. В том числе обследуются :

- уровень сформированности понимания обращённой речи;
- состояние словарного запаса;
- сформированность связной речи.

Результаты логопедического обследования детей с общим недоразвитием речи (I уровень) показывают, что 100% дошкольников (7 детей из 7) не имеют достаточно

сформированные активный глагольный словарный запас, отсутствуют образ «Я» и связная речь (отсутствует короткая фраза), на низком уровне сформированы высшие психические функции.

Данное обследование выявило **проблему**: у детей с I уровнем общего недоразвития речи активный глагольный словарь не сформирован, отсутствует образ «Я».

Из этого вытекает необходимость организации систематической работы, направленной не только на «запуск» речи, формирование и активизацию глагольного словаря. Это одно из условий, требующихся для формирования связной речи у детей и повышения эффективности коррекционной работы.

Результат коррекционной работы зависит от взаимодействия логопеда с родителями воспитанников. Поэтому необходимо привлечь внимание к этой проблеме родителей, вызвать у них положительный отклик на существующую проблему и обеспечить их необходимыми знаниями и умениями для её решения.

В соответствии с этим, мною была *изучена литература* с целью:

- поиска нетрадиционных и игровых приёмов, направленных на вызывание и активизацию речи, необходимых для эффективной коррекционной работы по формированию связной речи;
- подбора материала для практической консультации для родителей и памятки «Как общаться с молчуном» и методических рекомендаций.

2 этап – планирование деятельности

Цель: определение основных направлений в работе над «запуском» и активизации речи.

Формы работы

Логопед:

- изготовление пособий для проекта: альбом с образцами «Малышкина книжка»;
- консультации: «Съедобные игры с фруктами», «Игры в ванной», «Игры на кухне», «Игры с пеной»;
- знакомство с игровыми приёмами по «запуску» речи у детей;
- практическая консультация «Учимся слышать звуки»;
- знакомство с приёмами использования «Малышкиной книжкой» в работе с детьми;
- рекомендации по оснащению предметно-развивающей среды необходимыми для «запуска» речи материалами и оборудованием (краски, цветные карандаши, шаблоны букв, альбом...).

Работа с детьми:

- подбор игр и упражнений, направленных на «запуск» и активизацию речи, необходимых для эффективной коррекционной работы по формированию связной речи.

3 этап – реализация проекта

Цель: обогащение и активизация глагольного словаря у дошкольников через использование именной «Малышкиной книжки».

Формы работы

Работа с родителями

- информация о приёмах работы по созданию именной «Малышкиной книжки» (подбор фотографий из семейного архива, работа со страницами книги);
- индивидуальные консультации по выполнению творческой работы по запросу родителей.

Совместная деятельность

- игры и упражнения, направленные на «запуск» и активизацию речи детей;
- продуктивная деятельность по созданию страниц именной «Малышкиной книжки» дома (фотографии).

Логопед

- наблюдение за ходом проекта, корректировка;
- советы и рекомендации родителям при необходимости;
- советы и рекомендации по просьбам родителей.



На этапе реализации проекта логопед проводил работу по «запуску» и активизации речи у детей, имеющими речевое заключение: ОНР, I уровень. Дома родители привлекли детей к процессу создания страниц «Малышкиной книжки». Дети рассматривали фотографии, находили фотографии со своим изображением. Родители комментировали ребёнку выбранные фото, используя при этом короткие фразы. В итоге, получились именная «Малышкина книжка». При оформлении обложки книжки у родителей была возможность проявить творчество и фантазию.

В реализации проекта приняли участие семьи детей 3 – 5 лет группы № 2 компенсирующей направленности подготовительной группы (7 семей).

4 этап – презентация проекта

Работа с детьми

Готовые именные «Малышкины книжки» использовались логопедом в коррекционно-образовательной работе в течение учебного года для формирования у детей:

- образа «Я»;
- глагольного словарного запаса;
- короткой фразы типа «Я + действие»

Деятельность педагога

Размещение информации о проекте «Малышкина книжка» на персональном сайте.

Продукт проекта:

- именные «Малышкины книжки» детей;
- презентация проекта «Малышкина книжка» на персональном сайте учителя-логопеда.

Полученный результат

У детей:

- сформирован образ «Я»;
- отмечена положительная динамика в коррекции речи: активизируется глагольный словарь, появилась короткая фраза типа «Я + действие»;
- возросли коммуникативные навыки.

У родителей:

- овладели практическими приёмами использования фотографий из семейного архива для активизации речи детей;
- овладели игровыми приёмами и упражнениями, способствующими «запуску» и активизации речи;
- применили полученные информационно-практические знания в условиях семьи.

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета пополнилась материалами и методическими разработками:

- картотека, раздел «Запуск речи»;
- памятка «Как общаться с молчуном»;
- консультации: «Съедобные игры с фруктами», «Игры в ванной», «Игры на кухне», «Игры с пеной»;
- персональные «Малышкины книжки».

Литература:

- Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. - М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997.— 88 с.;
- Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. — СПб.: Речь, 2004. — 128 с.;
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). — СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160 с; ил.;
- Лынская М. Преодоление алалии и задержки речевого развития детей – М.: «ЛОГОМАГ», 2015 – 91 с.;
- Особенности логопедической работы при ОНР 1 уровня речевого развития
Реферат по курсу повышения квалификации «Организация работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»;
- Филичева Т.Б. Содержание логопедической работы с детьми при общем недоразвитии речи. - Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов/Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – С. 221-279.