

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Чебурашка» (ул. Прибалтийская, д. 7)

Проект «Озорной ветерок»

2018 – 2019 учебный год

Паспорт проекта

- по характеру: познавательно-творческий;
- по количеству участников: групповой (средние группы);
- по продолжительности: краткосрочный (1 месяц);
- межпредметный: речевое, художественно-эстетическое, познавательное, социально-коммуникативное развитие;
- с открытой координацией со стороны логопеда;
- ориентирован на детей средних групп ДООУ и их родителей



Актуальность

Звукопроизношение - процесс образования речевых звуков, осуществляемый дыхательным, голосообразовательным и звукообразовательным отделами речевого аппарата.

Правильное произношение звуков зависит от деятельности речевого аппарата в целом, их силы и точной направленности выдыхаемой воздушной струи. Поэтому коррекция звукопроизношения осуществляется в соответствии с этапами работы над звуками, принятыми в логопедии. Для овладения звуками речи недостаточно сформировать только артикуляционный уклад того или иного звука, развить слуховое внимание и фонематический слух. Известно, что звуки произносятся в фазе выдоха. Поэтому для правильного чёткого произнесения звуков необходимо обязательно иметь сформированную выдыхаемую воздушную струю. Выдыхаемая воздушная струя должна обладать:

- достаточной силой;
- длительностью и плавностью;
- точной направленностью;
- дифференцированностью ротового/ носового вдоха и выдоха.

Выработка воздушной струи считается одним из необходимых и значимых условий постановки звуков. Поэтому работа по постановке звуков начинается с выработки у детей сильной направленной воздушной струи. В связи с тем, что неуклонно растёт число дошкольников с речевыми нарушениями, большое значение приобрела проблема несформированности выдыхаемой воздушной струи.

Данный проект соответствует требованиям ФГОС ДО:

- проблемный и развивающий характер обучения,

- сотрудничество детей и взрослых,
- личностно-ориентированный и деятельностный подходы;
- интеграция знаний, совместное творческое созидание.

Поскольку основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра, то работа по формированию выдыхаемой воздушной струи проводится в игровой форме. Это создает условия для создания и поддержания интереса детей и многократного повторения упражнений.

Цель проекта:

- создание условий для эффективной работы по профилактике нарушений звукопроизношения у дошкольников посредством формирования выдыхаемой воздушной струи.

Задачи проекта:

- реализовать систему деятельности по профилактике нарушений звукопроизносительной стороны речи у детей путём привлечения родителей к активному участию в совместной деятельности;
- формировать практические умения родителей в использовании традиционных и нетрадиционных форм по выработке у детей воздушной струи в семье;
- формировать правильное звукопроизношение у детей через выработку у них сильной, направленной воздушной струи;
- развивать творческое воображение, мышление и коммуникативные навыки детей.

Гипотеза: сформированная сильная, направленная выдыхаемая воздушная струя будет способствовать формированию правильного звукопроизношения у дошкольников.

Ожидаемый результат

У детей:

- стабильная положительная динамика в формировании всех качеств выдыхаемой воздушной струи;
- стабильная положительная динамика в формировании звукопроизносительной стороны речи.

У родителей:

- повышение компетентности родителей в вопросах формирования правильной выдыхаемой воздушной струи у дошкольников;
- повышение активности родителей в формировании правильного звукопроизношения у детей.

В ходе реализации проекта использовались различные **формы работы по направлениям:**

- деятельность педагога;
- работа с родителями;
- работа с детьми.

Учёт принципов:

Достижение цели и поставленных задач осуществлялось с *учётом следующих принципов:*

- принцип опережающего подхода;
- принцип развивающего обучения;
- принцип полифункционального подхода;
- принцип сознательности и активности детей;
- принцип доступности и индивидуализации;
- принцип постепенного повышения требований

Сроки реализации проекта

Этапы реализации проекта

	цель	планируемый результат	полученный результат
1 этап - организационный	Выявление проблемы в речевом развитии детей.	создание методологической и информационной базы для разработки проекта, обоснование выбора приёмов и методов; изучение методической литературы, интернет ресурсов; вызывание положительного отклика родителей на существующую проблему	- подбор нетрадиционных игровых приёмов в работе над формированием направленности и силы выдыхаемой воздушной струи у дошкольников, влияющей на качество звукопроизношения; - подбор материала для составления рекомендаций и буклета для родителей по выработке воздушной струи
2 этап – планирование деятельности	Определение основных направлений в работе над коррекцией звукопроизношения у дошкольников	<i>Работа с родителями</i> - ознакомление с различными играми и упражнениями по выработке дифференцированной и сильной воздушной струи через организацию различных форм работы; - продумывание совместной продуктивной деятельности детей и родителей <i>Работа с детьми</i> - организация работы над выработкой дифференцированного выдоха, направленности и силы выдыхаемой воздушной струи; -	<i>Работа с родителями</i> - оформление картотеки «Игры для развития воздушной струи и речевого дыхания» - овладение знаниями по формированию у дошкольников сильной и направленной воздушной струи, необходимой для формирования звукопроизношения; - формирование умения создавать атрибуты для игр и упражнений для выработки воздушной струи <i>Работа с детьми</i> - овладение детьми навыком дифференцированного дыхания; направленной, плавной и сильной воздушной струи

3 этап - выполнение	Формирование дифференцированной и сильной выдыхаемой воздушной струи, способствующей формированию правильного звукопроизношения	<p><i>Работа с родителями</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - информация о вариантах и видах атрибутов для игр, направленных на выработку воздушной струи <p><i>Работа с детьми</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - промежуточный мониторинг сформированности звукопроизносительной стороны речи 	<ul style="list-style-type: none"> - совместная продуктивная деятельность, используя бросовый материал при активном участии родителей и детей дома; - высокий уровень положительной динамики в формировании правильного звукопроизношения у детей
4 этап - заключительный	Оформление выставки творческих работ, выполненных с использованием бросового материала на выработку силы выдыхаемой воздушной струи	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение техники создания творческих работ (показ образцов); - поддержка творческого подхода и инициативы детей - разработка методических рекомендаций по формированию воздушной струи у дошкольников 	<ul style="list-style-type: none"> - коллективный анализ работ сверстниками в группе; - оформление выставки «Озорной ветерок» в холле детского сада; - пополнение групповых речевых уголков играми для выработки выдыхаемой воздушной струи; - папка – передвижка

Этапы работы над проектом

1 этап – организационный

Цель: выявление проблемы в речевом развитии детей

Деятельность педагога

Логопед проводит обследование речи детей, имеющих речевые нарушения. Логопедическое обследование включает обследование всех сторон речи дошкольников. В том числе обследуется:

- сформированность воздушной струи;
- состояние звукопроизносительной стороны речи.

Результаты логопедического обследования детей с речевыми нарушениями показывают, что 92% дошкольников (22 детей из 24) не имеют достаточно сформированную выдыхаемую воздушную струю: струя слабая, не могут её направить, раздувают щёки, ротовой и носовой выдох не дифференцированы. Данное обследование выявило **проблему**:

- у детей с речевыми нарушениями не сформирована необходимая для этого выдыхаемая воздушная струя.

Из этого вытекает необходимость организации систематической работы, направленной на выработку воздушной струи и правильного речевого дыхания на более ранних этапах дошкольного возраста (средний возраст). Это одно из условий, требующихся для формирования правильного и чёткого произношения звуков позднего онтогенеза (шипящие звуки, сонорные звуки). Работа по формированию выдыхаемой воздушной струи проводится в следующих направлениях:

- дифференциация ротового и носового дыхания;
- выработка достаточно сильной выдыхаемой струи;

- формирование длительной выдыхаемой струи;
- формирование направленности выдыхаемой струи.

Результат профилактической работы зависит от взаимодействия логопеда с родителями воспитанников. Поэтому необходимо привлечь внимание к этой проблеме родителей и обеспечить их необходимыми знаниями и умениями для её решения.

В соответствии с этим, мною была *изучена литература* с целью:

- поиска игровых приёмов по выработке воздушной струи, необходимой для коррекции звукопроизношения;
- подбора материала для практической консультации для родителей и буклета «Дыхательные упражнения в игровой форме», оформления картотеки «Игры для развития воздушной струи и речевого дыхания» и методических рекомендаций ;
- поиска методики и приёмов создания атрибутов для игр и упражнений для выработки воздушной струи.

Формы работы:

- формулировка проблемы проекта;
- изучение литературы;
- подбор различного материала;
- составление перспективного плана;
- введение детей в проблему, активизация интереса к ней,
- вызывание положительного отклика родителей на существующую проблему.

2 этап – планирование деятельности

Цель: определение основных направлений в работе по профилактике звукопроизношения у детей среднего дошкольного возраста.

Формы работы

Логопед:

изготовление пособий для проекта:

- картотека «Игры для развития воздушной струи и речевого дыхания»
- буклет «Дыхательные упражнения в игровой форме»;
- продумывание организации продуктивной деятельности.

Работа с родителями:

- информирование родителей о проекте;
- практическая консультация «Дыхательные упражнения в игровой форме» в рамках родительского собрания;
- знакомство с буклетом «Дыхательные упражнения в игровой форме»;
- знакомство с играми и упражнениями для развития воздушной струи у детей;
- индивидуальные беседы с родителями.

Работа с детьми:

- проведение игр и упражнений на выработку воздушной струи в соответствии с тематическим планом;

- знакомство детей с играми на выработку силы воздушной струи «Забей гол», «Фокус».

На данном этапе был проведён мастер-класс для родителей «Послушный ветерок», на котором родители узнали о видах дыхания, роли воздушной струи в формировании звукопроизношения у детей. Более подробно они познакомились с играми и упражнениями, направленными на выработку силы и направленности выдыхаемой воздушной струи. Были даны методические рекомендации по выполнению таких игр и упражнений. Вниманию родителей была предложена выставка «Игры для формирования воздушной струи».

Информационные ресурсы:

1. фото материалы;
2. библиотечный фонд;
3. презентация «Послушный ветерок»;

3 этап – реализация проекта

Цель: формирование дифференцированной и сильной выдыхаемой воздушной струи, способствующей формированию звуковой стороны речи.

Формы работы

Работа с родителями:

- информация об играх и упражнениях на формирование направленного сильного ротового выдоха;
- индивидуальные консультации по запросу по выполнению творческой работы с использованием бросового материала.

Работа с детьми:

- демонстрация и проведение игр на выработку воздушной струи;
- рассматривание иллюстраций с играми на выработку воздушной струи (подборка рисунков из интернета)

Совместная деятельность детей и родителей:

- продуктивная деятельность (атрибуты для игр и упражнений) из бросового материала.

На данном этапе родителей с помощью детей создают творческие работы (атрибуты для игр и упражнений) в домашних условиях. При этом им предоставлен возможность в выборе атрибутов.

Логопед:

- наблюдение за ходом проекта;
- советы и рекомендации по просьбам родителей.

Обратившимся к логопеду родителям были продемонстрированы игры, направленные на выработку выдыхаемой воздушной струи.

4 этап – презентация проекта

Деятельность педагога

Дети - участники проекта предложили показать получившиеся работы сверстникам. Дети в группе внимательно рассмотрели изготовленные игры, попытались дать им свои названия. Работы не просто заинтересовали детей, но и пробудили интерес к процессу проведения игры. Ребята высказали желание поиграть с атрибутами.

Из изготовленных работ в холле детского сада была оформлена выставка «Озорной ветерок». На выставку были приглашены дети и родители.

Фотографии работ размещены на педагогическом сайте «Говоруша».

Ожидаемый результат

- дети научатся направлять воздушную струю, регулировать её по силе, направленности;
- родители познакомятся с приёмами по формированию выдыхаемой воздушной струи у дошкольников;
- активное участие родителей в реализации проекта;
- в профилактической работе будет наблюдаться положительная динамика в коррекции звукопроизношения не менее, чем у 50% детей.

Продукт проекта:

- оформление выставки «Озорной ветерок»;
- пополнение групповых речевых уголков играми для выработки воздушной струи;
- картотека «Игры для развития воздушной струи и речевого дыхания»;
- буклет и папка-передвижка «Дыхательные упражнения в игровой форме».

Итоги проекта

В реализации проекта приняли участие дети и родители 15 семей.

- у детей сформирована сильная, направленная выдыхаемая воздушная струя (78% - средний и высокий уровень сформированности);
- отмечена положительная динамика в формировании звукопроизношения у детей средних групп (49% - 35 детей);
- родители овладели приёмами по развитию силы и направленности выдыхаемой воздушной струи у дошкольников;
- дети и взрослые проявили активность и творчество при выполнении работ;
- возросли коммуникативные навыки детей.

Диагностика детей на конец работы по проекту

По окончании проекта проведён промежуточный мониторинг, в ходе которого у дошкольников оценивалась динамика формирования звукопроизношения и сформированность качеств выдыхаемой воздушной струи. Анализ результатов мониторинга показал положительную динамику в формировании выдыхаемой воздушной струи:

низкий уровень – 22% (15 детей)

средний уровень – 40% (29 детей)

высокий уровень – 38% (28 детей)

Положительная динамика отмечена и в формировании звукопроизношения у дошкольников:

положительная динамика - 49% (35 ребёнок)

отсутствие положительной динамики – 51% (37 детей)

Отсутствие положительной динамики у данных детей объясняется речевым заключением: механическая дислалия (укороченная подъязычная уздечка) и дизартрия.

В ходе данного проекта у дошкольников была сформирована направленная, сильная и дифференцированная выдыхаемая воздушная струя. В результате у детей отмечена положительная динамика в формировании звукопроизношения. Дети овладели навыком практического ротового выдоха. Родители смогли проявить творчество при выполнении атрибутов для игр и упражнений. В этом им помогали дети. Знакомство родителей с логопедической работой по развитию воздушной струи, повысило их компетентность в вопросах речевого развития дошкольников. Использование игр и упражнений позволило повысить интерес и активность родителей в процессе формирования звукопроизношения у дошкольников.

Рефлексия

По окончании проекта детям были заданы вопросы:

- Узнали вы что-то новое?

- Узнали вы что-нибудь, что вас удивило?

Все дети отметили, что научились «правильно дуть». Их удивило разнообразие игр.

У родителей работа по проекту вызвала положительный отклик на проблему недостаточной сформированности воздушной струи. Со стороны родителей отмечено повышение интереса к вопросам речевого развития дошкольников.

Практическая значимость:

Данный проект может быть рекомендован для применения как учителям –логопедам, так и педагогам ДОУ.

Целевые группы: дети среднего дошкольного возраста, родители, педагоги ДОУ.

Вывод:

Подводя итоги реализации проекта, следует отметить, что действительно сформированная сильная, направленная выдыхаемая воздушная струя влияет на формирование звукопроизносительной стороны у дошкольников и укреплению здоровья дошкольников.

Данный проект позволяет решить задачи формирования у дошкольников:



- общей культуры личности детей, в том числе развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,
- инициативности, самостоятельности, любознательности,
- ценностей здорового образа жизни, что отражено в ФГОС ДО.

Проектная деятельность позволяет расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, дать возможность развития творческого, познавательного мышления ребенка. Она носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги ДОУ, родители.