Мастер - класс
«Информационно-коммуникационные технологии в речевом развитии дошкольников»

Процесс информатизации нашего общества стремительно движется вперед и это, несомненно, существенно меняет практику повседневной жизни. Нам, педагогам — дошкольникам следует адаптироваться к новому информационному веку. В нашей стране компьютеры используются в образовании уже очень давно. Постепенно использование ИКТ входит в систему дошкольного образования. Сегодня почти все воспитатели детских садов используют компьютеры, как для самообразовования, поиска новой информации, обмена опытом, так и на занятиях для обучения детей. Использование компьютера открывает для воспитателя неограниченные возможности, но все же применение его на занятиях осложнено тем, что отсутствует методика использования ИКТ в образовательном процессе, нет регламента программы. Педагогам приходится самостоятельно разрабатывать методику работы с компьютерными технологиями. Но все же дальнейшее самообразование в данной сфере деятельности просто необходимо, ведь информационно - коммуникативные технологии открывают перед педагогом новые перспективы в поиске улучшения образовательного процесса. В своей работе использую компьютер как средство развития всех сторон речи:

- развитие слухового внимания;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- усовершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования и словоизменения);
- развитие связной речи

В современных условиях при широком внедрении новых информационных технологий актуальной остается проблема развития речи ребенка — дошкольника. Ведь именно от уровня развития речевых способностей зависит дальнейшее овладение знаниями и полноценное развитие детей. Думаю, многие согласятся, что современные родители мало и неохотно читают своим детям, не побуждают их к диалоговой речи, поэтому речь детей не отличается особой выразительностью, дети зачастую допускают в своей речи аграмматизмы, ограничиваются односложными ответами. Из — за неразвитости речи, бедности словарного запаса у детей часто пропадает интерес на занятиях по развитию речи, отсутствует учебная мотивация. В таких условиях к нам в помощь приходит использование компьютерных технологий как один из источников мотивации. Возможности компьютера здесь неисчерпаемы. Он позволяет погрузить дошкольников в определенную игровую ситуацию, сделать занятие более содержательным, интересным, привлекательным и современным.

Признавая, что компьютер — новое мощное средство для интеллектуального развития детей, необходимо помнить, что его использование в учебно — воспитательных целях в дошкольных учреждениях следует строить с учетом здоровьесберегающих технологий. Поэтому при использовании компьютера необходимо придерживаться следующих правил:

1.Занятия должны быть непродолжительными по времени (5 — 7 минут)
2.Следить за осанкой ребенка.
3.Проводить подвижные игры и физминутки после работы с компьютером.

4.Уточнить состояние здоровья ребенка, нет ли противопоказаний для работы за компьютером.
5. Использовать современный ЖК — монитор.

Психологи отмечают, что у ребенка практически нет страха перед техникой, компьютер привлекателен для детей как любая новая игрушка. Современные дети подчас оказываются более лабильными и быстрее обучаемыми в области компьютерной техники, поэтому необходимость применения ИКТ в дошкольном образовании сегодня очевидна.

Формы использования компьютера в качестве обучающего средства различны. Это и работа со всеми детьми, подгруппами и индивидуально.

В работе по развитию речи с применением ИКТ можно использовать следующие варианты:

1. Составление предложений из слов по картинке, по схеме, опорным словам.
2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок
3. Для развития фонематического слуха выделение картинок на заданный звук.
4. Рассказы по цепочке.
5. Игры типа: «Чего не стало», «Покажи и назови», «Чего не хватает».

В рамках таких занятий открывается перспектива использования новых методов и приемов, активизирующих мыслительную деятельность и творческое воображение как визуально, так и с помощью слухового анализатора: большое количество иллюстраций содержат музыкальные фрагменты, увеличивающие эффективность усвоения детьми материала, который подается наглядно, динамично, зрелищно.

Применение компьютера влияет на мотивацию учащихся, проявляет свою оригинальность, задать вопросы, что в свою очередь благоприятно влияет на развитие речи. Это объясняется наличием элементов занимательности и игры, что является сильнейшим средством повышения мотивации.

Информационные технологии позволяют не только воссоздать реальную обстановку, но и показывать процессы, которые в реальности не могут быть замечены.

Особое внимание в применении ИКТ на занятиях по развитию речи уделяется мультимедийным средствам. Ведь мультимедиа дает возможность представить информацию не традиционно, а с помощью фото, видеографики, анимации, звука. Детей привлекает новизна данных занятий, создается обстановка реального общения, при которой дети стремятся выразить своими эмоции от увиденного своими словами, с желанием выполняют предложенные задания, проявляют стойкий интерес к новому. В настоящее время выбор мультимедийных программ развивающего характера довольно обширен. Из всего многообразия хорошо зарекомендовали себя программы издательства «Новый диск», "Медиа Хауз ", фирма "1С". Работа с данной программой предполагает многообразные формы деятельности детей. Это дает возможность сделать речевую деятельность вариативной (фонетическая, связная, монологическая). Использование мною данного материала на занятиях по развитию речи способствует усвоению большего количества материала.

Для разнообразия и поддержания стабильного интереса, эффекта новизны дополняю занятия DVD дисками из серии «Чудо — малыш». Данные диски дополняю аудиодисками с записью текстов сказок, звуками предметного мира, мира природы, обучению построению предложений. Благодаря заданиям, предложенным данной серией дисков можно проводить большую словарную работу, работу над

формированием грамматически правильной речи с использованием фрагментов иллюстраций.

Следует отдать должное мультимедийным презентациям, как одним из составляющих использования ИКТ.

Строить презентации необходимо с учетом индивидуальных возрастных особенностей, в нее включать анимационные картинки, элементы игры, сказки. Чередование демонстрации красочного материала и беседы с детьми помогут в большей мере добиться поставленных целей занятия. Презентации состоят из красочных анимированных слайдов, которые стали прекрасными помощниками при проведении занятий.

В процессе работы мною были составлены презентации с элементами игры для знакомства со звуками, автоматизации поставленных звуков. Большую роль в работе с использование новых информационных технологий играют компьютерные игры как новый вид развивающего обучения. В своей работе с дошкольниками по развитию речи использую компьютерные игры «Игры для Тигры», «Учимся говорить правильно», . Содержание этой продукции многообразно, перечислю наиболее часто используемые мной:

Задание « Какой, какая, какие» - пополнение словаря прилагательными.

Задание «Чей малыш» - образование уменьшительно — ласкательных слов.

Задание «Что сначала, что потом» - развитие умения пересказывать по серии сюжетных картинок.

Задание «АУ» - развитие силы голоса, интонационной выразительности речи.

Задание «Времена года», «Фрукты», «Огород» - способствуют лучшему усвоению определенных лексических тем занятий.

Роль информационных технологий - облегчить труд воспитателя, повысить работоспособность воспитанников, формировать стойкий интерес к обучению. Опыт организации воспитательно — образовательного процесса с использованием ИКТ на занятиях по развитию речи способствует высокой степени эффективности для развития всех сторон речи.

Таким образом, применение компьютера в дошкольном обучении возможно и необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, всестороннему развитию дошкольников. Компьютерные программы вовлекают детей в развивающую деятельность, формируют культурно значимые знания и умения.

Список использованных источников

1. 1. Габдуллина З. М. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4 - 7 лет. Волгоград, 2010.
2. Комарова Т. С. Информационно - коммуникативные технологии в дошкольном образовании, Москва, 2011.
3. Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации режима в дошкольных образовательных учреждениях от 22 июля 2010 года №91 (СанПиН 2.4.1.2660-10).
4. Новоселова С. Н. Компьютерный мир дошкольника, Москва, 1997.