

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Чебурашка»

**Мастер класс
в рамках семинара - практикума
для педагогов, логопедов, родителей
«Развитие моторных функций дошкольника
через игры с мячом»**

*Подготовила:
учитель-логопед
Родионова С.В.*

г. Когалым, 2021

Развитие моторных функций у дошкольников через игры с мячом

Слайд 2 В настоящее время можно говорить о преобладании игр статического характера - это конструирование, лото, пазлы, компьютерные и другие игры. При этом двигательная сфера детей остаётся недостаточно востребованной, что сказывается в недостаточной сформированности двигательно-моторных функций ребёнка.

Несформированность крупной (грубой) моторики (движения рук, ног, туловища) у детей проявляется в виде плохой координации частей тела при осуществлении сложных двигательных действий, их недостаточной точности и чёткости, в выраженных затруднениях при выполнении физических (гимнастических) упражнений и трудовых операциях, как по показу, так и по словесной инструкции. **Несовершенство тонкой** (мелкой) ручной моторики, недостаточная координация кистей и пальцев рук обнаруживаются в отсутствии или плохой сформированности навыков самообслуживания, например: когда дети надевают и снимают одежду, застёгивают и расстёгивают пуговицы, крючки, застёжки, зашнуровывают и расшнуровывают обувь, завязывают и развязывают ленты, шнурки, пользуются столовыми приборами (в подготовительной группе неправильно держат ложку) и т.д. Более выражено недоразвитие пальцевой моторики выступает при выполнении детьми специальных проб.

Учёные давно пишут о тесном функциональном единстве между речевой системой и двигательной системой организма в процессе их становления у ребёнка. Достаточно вспомнить этапы развития детей до года: в 2 мес.- держит голову, начинает гулить, в 6 мес. – сидеть и лепетать, в 12 мес. – первые шаги, первые слова. Установлено, что двигательная система оказывает значительное влияние на весь организм, но особенно велико влияние на деятельность мозга, на его функциональное состояние.

Уже доказано стимулирующее влияние движений пальцев рук на созревание центральной нервной системы (Марионилла Максимовна Кольцова - доктор медицинских наук, профессор, 1973), одним из проявлений которого является ускоренное развитие речи.

По мнению М.М. Кольцовой, уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Работа по развитию тонкой моторики кистей и пальцев рук оказывает благотворное влияние не только на становление речи и её функций, но и на психическое развитие ребёнка. В Японии, например, целенаправленная тренировка рук у детей проводится в детских садах с двухлетнего возраста (по мнению специалистов, это стимулирует умственное развитие ребёнка), а в японских семьях пальчики детям развивают с годовалого возраста

Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты память, мышление, внимание, связная речь.

Именно поэтому в настоящее время возникает проблема дополнительной стимуляции и развития двигательной функции ребёнка и его координации. Особенно значимым в этом смысле является использование игр с мячом (развитие общей координации, пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и

ориентации в «схеме тела»). Через освоение этих игр можно развивать у ребёнка не только координацию, но и ритмичность движений.

Слайд 3 Немного теории

Почему так важно развивать общую, мелкую моторику и артикуляционную моторику?

Предлагаю рассмотреть внимательно Гомункулюс (человек) Пенфилда.

Участки коры головного мозга, отвечающие за движения:

почти 1/3 часть двигательной проекции занимает проекция ноги и тела;

1/3 – проекция кисти руки, 1/3 – речевая двигательная зона. Этим объясняется тесная взаимосвязь между речевой и двигательной системами.

Слайд 4 Немного истории

«Мяч» - произошло от слова «мягкий, мякиш», т.е. мягкий шар. Игры с мячом известны с древних времен, хотя точно история не знает ни места, ни времени рождения этих игр.

Практически каждый ребенок с раннего возраста знаком с мячом. Игры с мячом весьма популярны, они встречаются почти у всех народов мира и не случайно считаются самыми распространенными из игр.

В России игры с мячом также, были известны издавна. В простонародье мячи чаще всего делали из тряпья и тряпьем же набивали. В северных губерниях мячи плели из лыка — ремешков, сделанных из коры березы, липы или ивы. Такие мячи внутри были пустыми или набивались песком.

В некоторых областях мячи делались из овечьей шерсти. Клок шерсти сначала скатывали до тех пор, пока комок не делался плотным, бросали его в кипяток, вынимали из воды, вновь катали и просушивали. Такой мяч был легким и мягким, а по сноби упругости не уступал резиновому. Настоящие же резиновые мячи могли позволить себе только дети из богатых семей.

Теперь любой ребенок имеет возможность играть с мячом. И выбор их достаточно широк: в продаже имеются мячи различного цвета, размера, качества — на любой вкус. Как правило, ребенка более всего привлекают мячи яркие, прыгучие, легкие. Однако наблюдения за последние годы показывают, что играм с мячом уделяется мало внимания.

Но мяч может быть прекрасным инструментом, используемым в работе педагогов. Почему?

Слайд 5 Моторные функции и речь

Педагог, преподаватель Александра Владимировна Кенеман сказала_: «Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой»

Слайд 6 О пользе мяча

Педагоги, углубленно работающие в этом направлении, сделали следующие выводы о значении игр с мячом в развитии детей:

1. освобождают детей от утомительной, неестественной для их возраста неподвижности на занятиях;
2. помогают разнообразить виды деятельности детей на занятии по всем разделам программы, включая в работу различные уровни регуляции;
3. развивают общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве;
4. регулируют силу и точность движения;

5. движение мяча активизирует непроизвольное внимание, а то, что он может быть брошен любому из детей, формирует произвольное внимание.

Слайд 7 **О пользе мяча**

8. игры с мячом развивают и нормализуют эмоционально-волевую сферу, что особенно важно для гиперактивных детей
9. развивают глазомер, силу, ловкость, быстроту реакции;
10. развивая мышечную силу, усиливают работу важнейших органов — легких, сердца, улучшают обмен веществ;
11. помогают проводить работу над развитием просодических компонентов речи;
12. игры с мячом отвлекают внимание ребенка от речевого дефекта и побуждают его к общению.

Все это является необходимыми предпосылками для лучшего функционирования общей, мелкой, артикуляционной моторики и оказывает положительное влияние на выработку у детей правильных речевых навыков.

Представленные в игры с мячом удобны тем, что не требуют сложной атрибутики, длительной подготовки к ним, больших временных затрат и могут быть рекомендованы как воспитателям, так и родителям.

Слайд 8 **Игры с мячом**

Целесообразно распределить игры по следующим разделам:

- игры и упражнения, направленные на развитие общей моторики;
- игры с мячами и шарами, направленные на развитие мелкой моторики;
- игры с мячом, направленные на развитие ориентировки в пространстве;
- игры с мячом, направленные на развитие фонематического восприятия, закрепление правильного произношения, дифференциацию звуков;
- игры с мячом, направленные на обобщение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи.

Слайд 9 **Варианты работы с мячом**

- перебрасывание мяча друг другу;
- прокатывание мяча, сидя на ковре или по столу;
- бросание мяча об пол и ловля его двумя руками;
- бросание мяча вверх и ловля его двумя руками;
- прокатывание ёжика по панно с дорожками;
- прокатывание мяча по столу

Слайд 10 **Развитие общей моторики**

Игры и упражнения с мячом, направленные на развитие общей моторики, проводит инструктор по физической культуре. Физкультурные занятия проводятся со всеми детьми два раза в неделю. На них отрабатываются основные движения с мячом, проводятся игры, эстафеты с мячами

Итак, начнем со считалок:

*Раз, два, три, четыре, пять,
Будем с мячиком играть.
Кто — бросать, а кто — ловить,
Будешь ты у нас водить.*



*Раз, два, три, четыре, пять,
Вышел мячик погулять,
Но ребята увидели
И пропасть ему не дали.
Стали дети с ним играть,
Стали игры выбирать.*

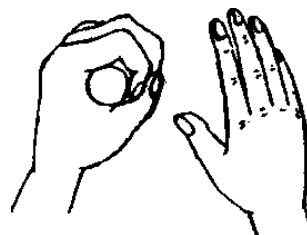
Слайд 11 Игры с мячом, направленные на развитие мелкой моторики

Мелкую моторику рук детей важно развивать для полноценного формирования навыков устной речи. Современные научные данные подтверждают, что области коры головного мозга, «отвечающие» за движение органов речи и управляющие движениями пальцев рук, расположены в непосредственной близости друг от друга. Следовательно, идущие в кору головного мозга нервные импульсы от движущихся пальцев рук «тревожат» расположенные по соседству речевые зоны, стимулируя их активную деятельность.'

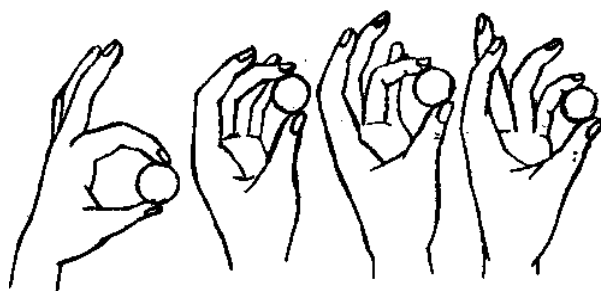
Предлагаемый вам комплекс «Разминка» для развития мелкой моторики, проводится с использованием небольших мячиков или разноцветных каучуковых шариков, в который входят элементы массажа. Каучуковые шарики легко помещаются в ладошки детей, не выскальзывают из рук. Этот комплекс целесообразно проводить в начале занятий.

КОМПЛЕКС «РАЗМИНКА»

*Мячик сильно посжимаю
И ладошку поменяю.*



*«Здравствуй, мой любимый мячик!» —
Скажет утром каждый пальчик.*



*Крепко мячик обнимает.
Никуда не выпускает.*



Только брату отдает:
Брат у брата мяч берет.



Два козленка мяч бодали
И другим козлятам дали.

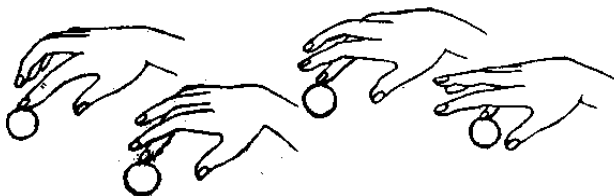


По столу круги катаю,
Из-под рук не выпускаю.



Взад-вперед его качу;
Вправо-влево — как хочу.

Танцевать умеет танец
На мяче мой каждый палец.



Мячик пальцем разминаю,
Вдоль по пальцам мяч гоняю.

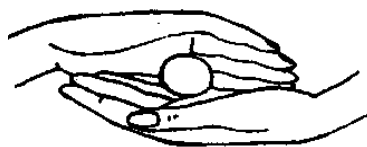


Поиграю я в футбол
И забью в ладошку гол.



Сверху левой, снизу правой
Я его катаю браво.

Поверну, а ты проверь —
Сверху правая теперь



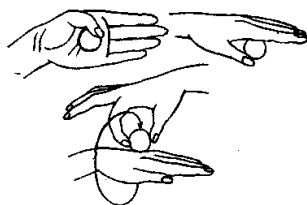
Слайд 12 Игры с мячом, направленные на развитие мелкой моторики

«ФОКУСНИК»

Рекомендуется проводить после комплекса «Разминка».

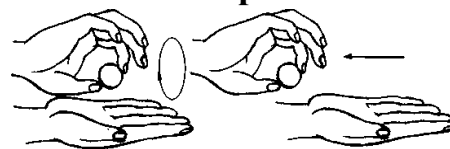
В последнее время наблюдаются ошибки в использовании детьми предлогов. Использование мяча позволяет в веселой, непринужденной игре помочь детям научиться правильно употреблять предлоги, совмещая это занятие с упражнениями для развития мелкой моторики.

*Ловко с мячиком играем
И предлоги называем.
За рукой и под рукой,
Из-под кисти на покой.*

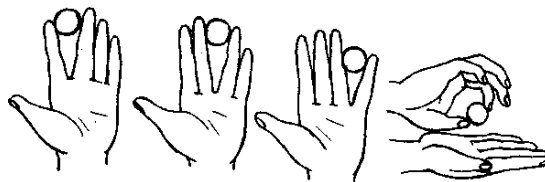


Слайд 13 Игры с мячом, направленные на развитие мелкой моторики

*Над рукою мяч кружит,
От нее теперь бежит.*



*Между пальцев подержу
И в ладошку положу.*



*Из руки его достану,
Справа, слева ставить стану.*



*Перед грудью пронесу,
Сзади спрячу, потрясу.*



*Из-за спинки выну мячик,
Возле ног моих поскочит.*



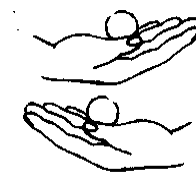
*Подержу сверху, внизу,
Мимо носа пронесу*



*Мяч снаружи, мяч внутри.
По руке качу — смотри!*



*Вдоль ладони, через палец
И вокруг запястья танец.*



*Мяч с одной рукой играет
И к другой перебегает.*



*Дружит мяч с моей рукой —
Вот я фокусник какой!*

Слайд 14 Игры с мячом, направленные на развитие мелкой моторики

Игры – дорожки представляют собой пособия, которые можно выполнить в виде панно из ткани различной фактуры с объемной вышивкой. Объемная вышивка позволяет ребенку тактильно ощущать направление рисунка, помогает прокатывать шарик по панно.

Игра «Дождик»

Ребенку предлагается прокатывать шарик поочередно различными пальцами правой или левой руки, имитируя дождик.

Движения сопровождаются стихотворением:

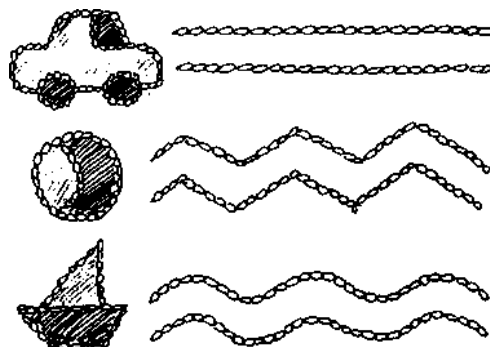
*Дождик крапал, капал, лил
И по улице бродил.
Намочил он всех прохожих,
Друг на друга не похожих.
Лишь под зонтик не попал:
Капнул в лужу — и пропал!*

Слайд 15 Игра «Плывет, едет, скачет»

Дети прокатывают шарик по дорожкам усложненной конфигурации, сопровождая движения стихотворениями:

Машина

*Как у синей у машины
Об асфальт шуршали шины.
Едет-едет по дорожке
И пытит четвероножка.
На ногах — четыре шины,
А зовут ее — машина.*



Мяч

*Скачет мячик, как живой.
Мячик, мячик, что с тобой?
Ничего он не сказал,
Лишь быстрее поскакал.*

Лодочка

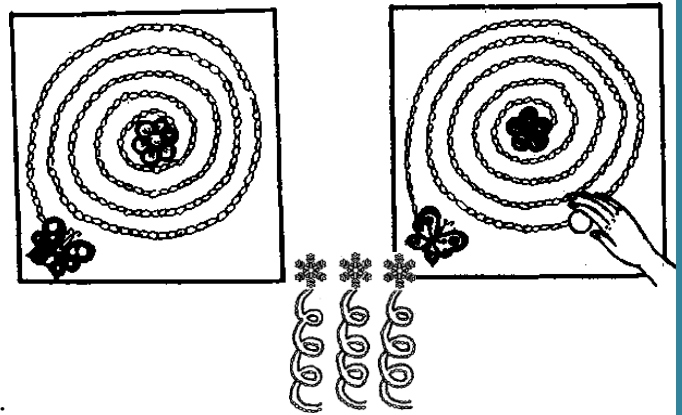
*Вот плывет моя ладья.
А на ней плыву и я.
Мы по синим по волнам
Приплываем в гости к вам.
Я — отважный мореход,
Ловкий и умелый.
В море парусник плывет
С капитаном смелым.*

Слайд 16 Игра «Спиральки»

*Не ползет и не бежит —
Над цветком она кружит.
За витком идет виток —
Вот и села на цветок.*

Игра «Снежинки»

*С холодного неба снежинки слетают,
Летят и на солнышке зимнем сверкают.*



Слайд 17 Игра «Угощение»

Используя съемные картинки, и это пособие можно превратить в универсальное, и, развивая моторику детей, закреплять лексику по теме «Животные».

*Хочет косточку щенок.
А какой от кости прок?
Лучше б дали мяса миску
Или толстую сосиску.
Хочет белка все грибочки
Поразвесить на сучочки,
Чтоб, когда придет зима,
Вдоволь кушала она*

Слайд 18 Массаж мячиком Су-Джок

Упражнение «Иголки»

*Ребёнок катает мячик, приговаривая:
У сосны, у пихты, ёлки
Очень колкие иголки.
Но ещё сильнее, чем ельник,
Вас уколёт можжевельник.*

Слайд 19 Мячик Су-Джок

Пальчиковая игра «Черепашка»

Шла большая черепаха

И кусала всех от страха,

(дети катают су-джок между ладоней)

Кусь, кусь, кусь, кусь,

(су-джок между большим пальцем и остальными, которые ребенок держит «щепоткой»); надавливают ритмично на су-джок, перекладывая из руки в руку.)

Никого я не боюсь

(дети катают су-джок между ладоней)

Слайд 20 Мячик Су-Джок

Упражнение «Ёжик»

Ребенок катает шарик между ладонями, одновременно проговаривая стихотворение.

Ходит ежик без дорожек,

Не бежит ни от кого.

С головы до ножек

Весь в иголках ежик.

Как же взять его?

Слайд 21 Развитие ориентировки в пространстве

ИГРЫ С МЯЧОМ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ

Для дошкольников характерно нарушение пространственного восприятия, что создает значительные сложности в ориентации в пространстве.

Упражнения с мячом направлены на отработку силы, точности движения, возможности определения себя и предмета в пространственном поле. Для этого можно использовать резиновые, теннисные и сшитые из ткани мячи.

Все эти игры не требуют большого пространства.

Игра «Вратарь»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах, развитие быстроты реакции, точности движения.

Ход игры. Взрослый бросает мяч ребенку, одновременно предупреждая ребенка, куда должен лететь мяч. Ребенок должен сделать вратарское движение в заданном направлении.

Ребенок:

Вратарем зовусь не зря:

Мяч всегда поймаю я.

Педагог:

Раз, два, три —

Справа (слева, прямо) мяч, смотри!

Слайд 22 Игра «Вправо, влево прокати, только мяч не упусти»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах пространства, развитие ручной моторики.

Оборудование: маленькие мячи или шарики.

Ход игры. Дети садятся вокруг стола. Мяч прокатывается от одного ребенка к другому по инструкции педагога: «Саша, кати мяч влево (к Диме). Кати мяч вправо (к Оле). Куда надо катить мяч, чтобы он попал к Лене?» Важно удерживать мяч на столе.

Слайд 23 Игра «Попади в ворота»

Цель: закрепление умения ориентирования (справа — слева, впереди — сзади, прямо), развитие моторики.

Оборудование: мячи малой или средней величины, ворота, сделанные из деталей конструктора или кубиков.

Ход игры. По заданию педагога дети прокатывают мяч в ворота, которые расположены в разных направлениях (прямо, слева, справа, сзади ребенка).

Педагог:

От ворот — поворот

Вправо и наоборот.

Слайд 24 Игра «Справа, слева, впереди — в обруч точно попади»

Цель: закрепление умения ориентирования в пространстве (справа, слева), развитие моторики, ловкости, внимания, памяти, закрепление навыков счета.

Оборудование: небольшие обручи двух цветов, мячи.

Ход игры. Ребенок с мячом становится между двумя обручами разного цвета, лежащими на полу. Педагог предлагает ребенку следующие задания:

Какой обруч находится слева (справа)?

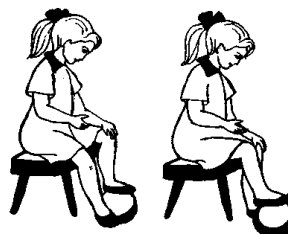
- Стукни три раза мячом в правый обруч.
- Стукни четыре раза мячом в левый обруч.
- Стукни мячом два раза перед собой и четыре раза в правый обруч.
- Стукни мячом три раза в левый обруч и четыре раза перед собой.

Слайд 25 Комплекс упражнений для ног с элементами самомассажа

Выполняется сидя на стульчике.

Вариант 1. Дети катают мяч вперед — назад стопой правой и левой ноги поочередно.

*Разомнем мы ноги сами,
Покатаем мяч ногами.
Правой ногою туда и сюда —
Левая все повторяет всегда.*



Вариант 2. Мяч катается одновременно двумя ногами вперед — назад. В каком направлении ты катаешь мяч?

*Обе ноги мы на мячик поставим,
Взад и вперед покатаемся заставим.*

Вариант 3. Мяч катается двумя ногами одновременно по кругу. Как ты катаешь мяч?

Слайд 26 ИГРЫ С МЯЧОМ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОГО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ И РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

В дошкольном учреждении дети знакомятся со звучащим миром. Старшие дошкольники знакомятся с гласными и согласными звуками. По этой теме детям предлагается множество разнообразных игр и упражнений.

Гласные звуки являются тем фундаментом, на котором базируется вся работа по развитию фонематических процессов у детей.

Усвоив эту тему, дети, как правило, хорошо овладевают звуковым анализом и синтезом слов, а следовательно, в дальнейшем легче усваивают материал по обучению грамоте.

Длительное пропевание гласных звуков способствует отработке плавного выдоха, что очень важно в работе над звукопроизношением. В играх закрепляется умение владеть силой голоса.

Игра «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук»

Цель: развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепление знания гласных звуков.

Педагог: Когда услышите звук «А», стукните мячом об пол. Поймав мяч, повторите этот звук.

А — У — О — У — А — А — О — У

Игра «Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой»

Цель: развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, выделение заданного гласного из ряда других.

Педагог: Я буду называть гласные звуки. Подбросьте мяч, когда услышите звук «Э».

А — Э — У — Ы — Э — А — У — О — А — Э — Ы — Э

Слайд 27 Игра «Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем»

Цель: развитие длительного, плавного выдоха, закрепление произношения гласных звуков.

Вариант 1.

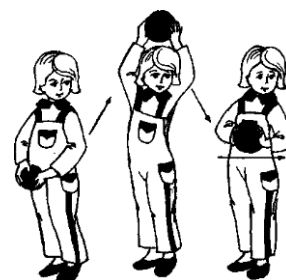
Педагог предлагает детям пропеть гласный звук, одновременно прокатывая шарик по столу.

Ребенок делает вдох, плавно катит шар товарищу, пропевая гласный: — А — А — А — А — А — А.

Вариант 2.

Игру можно проводить сидя на полу в кругу или парами, пропевая заданные педагогам гласные звуки и прокатывая мяч.

Педагог обращает внимание детей на то, что мяч нужно прокатывать плавно, звук пропевать протяжно.



Слайд 28 Игра «Тихо — громко»

Мы катались по горам,

Пели тут и пели там.

Цель: закрепление артикуляции гласных звуков, развитие фонематического восприятия, работа над силой голоса.

Оборудование: малые мячи.

Ход игры. Пропевание заданного звука по демонстрации педагога. Сила голоса соизмеряется с направлением движения руки. По мере движения руки с мячом вверх (на горку) сила голоса увеличивается, вниз (под горку) — уменьшается. При горизонтальном движении руки с мячом (мяч катится по дорожке) сила голоса не изменяется.

В дальнейшем дети самостоятельно дают задание друг другу.

Слайд 29 Игра «Мяч передавай, слово называй»

Цель: развитие фонематических представлений, быстроты реакции.

Ход игры. Играющие выстраиваются в колонну. У игроков, стоящих первыми, по одному большому мячу (диаметром 25-30 см).

Ребенок называет слово на заданный звук и передает мяч назад двумя руками над головой (возможны другие способы передачи мяча).

Следующий игрок самостоятельно придумывает слово на этот же звук и передает мяч дальше.

Слайд 30 ИГРЫ С МЯЧОМ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОБОБЩЕНИЕ И РАСШИРЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА, РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ. ИГРЫ

В своей повседневной работе мы занимаемся развитием у детей всех основных аспектов устной речи: звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя, связной речи.

В последние годы выявило у детей недостаточное количество обобщающих слов (овощи, мебель, одежда и т. д.), сниженный объем словарного запаса.

Словарь дошкольника обогащается преимущественно в процессе игры.

В обогащении речи ребенка существительными, глаголами, прилагательными, обобщающими словами, в уточнении уже имеющихся у него слов, привитии ребенку простейших навыков образования новых слов большое значение могут иметь регулярно проводимые игры с мячом.

Слайд 31 Лексико-грамматический строй

- Игра «Животные и их детеныши»
- Игра «Кто как разговаривает»
- Игра «Чей домик?» или «Кто где живет?»
- Игра «Скажи ласково»
- Игра «Что происходит в природе»
- Игра «Составь предложение»
- Игра «Кто как передвигается?»
- Игра «Какие действия совершают эти животные?» или «Что делают эти животные?»
- Игра «Кто чем занимается?»
- Игра «Кто может совершать эти движения?»
- *Игра «Горячий — холодный»*
- *Игра «Что бывает круглым?»*

Слайд 32 Желаю успехов

