

Семинар – практикум для родителей

«Готовность детей к обучению в школе»

Вступительное слово

Наиболее значимым для ребенка 7 лет является переход в новый социальный статус: дошкольник становится школьником. Переход от игровой деятельности к учебной существенно влияет на мотивы и поведение ребенка. Кардинально меняется вся его жизнь, начиная от самооценки и заканчивая отношениями со взрослыми и сверстниками. Он становится личностью, учеником, основная деятельность которого – получение знаний, а не игра, как раньше.

Готовность к школьному обучению – довольно ёмкое понятие. Что, по вашему мнению, оно обозначает и включает? (ответы родителей)

Когда говорят о "готовности к школе", то имеют в виду не отдельные умения и знания, а их определенный набор, в котором присутствуют все основные компоненты.

Рассмотрим основные из них: (слайд 2)

(появляется по щелчку)

- *Физическая готовность* к обучению в школе характеризует функциональные возможности дошкольника и состояние его здоровья (степень физиологической зрелости основных систем организма ребенка)
(следующие появляются самостоятельно)
- *Умственная (интеллектуальная) готовность* определяется познаниями ребенка об окружающем мире, а так же уровнем развития основных психических процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления), необходимым для усвоения школьной программы.
- *Речевая готовность* к школе подразумевает правильное произношение и различение на слух всех звуков родного языка, готовность к звуковому анализу и синтезу слов, владение навыками словообразования, умение грамматически верно оформлять высказывания, связно излагать свои мысли.
- *Мотивационная (личностная) готовность* – это желание учиться, стремление к общественно значимой деятельности, к новой социальной позиции: быть школьником.
- *Эмоционально-волевая готовность* многими специалистами считается сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действий, прилагать усилия к его реализации, преодолевать препятствия и если у него формируется произвольность психических процессов.
- *Готовность к общению* – умение выстраивать взаимоотношения со сверстниками и учителями.

Итак, когда говорят о "готовности к школе", то имеют в виду не отдельные умения и знания, а их определенный набор, в котором присутствуют все основные компоненты.

Итак, «Скоро в школу!» – момент очень волнительный и ответственный как для ребенка, так и для его родителей. Наверное, вы не раз спрашивали себя: «Как помочь ребенку в подготовке к школе?»

Сегодня мы рассмотрим такие важные моменты, как:

- кризис 7 лет (психолог школы № 3 Маренюк Наталья Михайловна)
- речевая готовность ребенка к школе (учитель-логопед МАДОУ д/с «Родничок»)
- подводные камни (учитель-логопед школы № 3 Катрухина Ирина Фёдоровна)

(выступление психолога)

Речевая готовность к школе

(слайд 3) Наша **речь** – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно при помощи речи устной и письменной ребёнку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом. Сегодня мы поговорим о том, как должны быть развиты компоненты речевой системы к моменту поступления ребёнка в первый класс.

(слайд 4) В первую очередь следует обратить внимание на:

- правильное произношение всех звуков – звукопроизносительная сторона
- фонематический слух и восприятие: (на этом пункте подробнее остановится учитель-логопед школы № 3 Катрухина Ирина Фёдоровна)
 - умение различать звуки речи на слух;
 - владение навыками звукового анализа и синтеза;
- словарный запас
- сформированность грамматического строя речи
- связную речь
- речевую коммуникацию
- мелкую моторику рук
- психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие)

(слайд 5) **Звукопроизносительная сторона:**

В норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 5 – 6 годам. К этому возрасту ребёнок должен уметь различать звуки на слух и в произношении. Приходя в школу, он должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи, не должен их пропускать, искажать, заменять другими. Правильное звукопроизношение необходимо для успешного освоения ребёнком школьной программы (чтение, письмо)

(слайд 6) **Фонематический слух и восприятие** подразумевает

умение различать звуки на слух и владение ребёнком навыками звукового анализа и синтеза:

- умение выделять звук на фоне слова;
- слышать и выделять первый и последний звук в слове;
- определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);
- определять количество и последовательность звуков в слове, место звука в слове по отношению к другим;
- называть слова с заданным звуком;
- уметь составлять слова из звуков;
- дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение».

Без специального обучения ребёнок этими навыками овладеть не может. Обучение звуковому анализу и синтезу проходит на логопедических занятиях и занятиях по обучению грамоте. Формирование фонематического анализа проходит поэтапно:

- с опорой на вспомогательные средства (картинки, схемы, фишки),
- дети называют слово, определяют количество и последовательность звуков без опоры,
- дети определяют место звуков, их количество, последовательность, не называя слова.

(слайд 7) **Слоговая структура слова**

Сохранность слоговой структуры слова в речи ребёнка говорит о сформированности фонематического восприятия. Ребёнку 6 -7 лет доступны слова сложной слоговой

структуры (аквариум, библиотекарь, баскетболист, экскаватор). Он произносит их в быстром темпе, не переставляет, не пропускает, не добавляет звуки и слоги в словах.

(слайд 8) Словарный запас

К 7 годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас (около 2000 слов). В своей речи он должен активно использовать все части речи: существительные, прилагательные, глаголы, наречия, числительные, предлоги; употреблять синонимы и антонимы, понимать переносное значение слов, подбирать обобщающие понятия для группы предметов, знать многозначные слова.

(слайд 9) Словарный запас: многозначные слова.

Картинки с изображением ключа: гаечный, от замка, подземный.

(слайд 10) Словарный запас: многозначные слова.

Картинки с изображением крана: подъёмный, водопроводный.

Предложить родителям привести примеры многозначных слов (ручка, шапка, шляпка, петрушка,..)

(слайд 11) Словарный запас: антонимы.

Зимой погода холодная, а летом ... (тёплая) (*щелчок – появляется слово «тёплая»*)

(слайд 12) Словарный запас: антонимы.

У Маши платье чистое, а у Миши рубашка ... (грязная) (*щелчок – появляется слово «грязная»*).

Предложить игру с мячом «Скажи наоборот».

Родители подбирают антоним к названному слову: волшебник добрый и ..злой, волосы тёмные и ..светлые, волк сытый и ...голодный, молоко горячее и ..холодное, лошадь белая и ..чёрная, дом высокий и ..низкий, дорога длинная и ..маленькая, бокал пустой и ..полный, человек молодой и ..пожилой, лента широкая и ..узкая, ветер сильный и ..слабый, ребёнок здоровый и ..больной, ехать далеко и ..близко, идти быстро и ..медленно, масло твёрдое и ...мягкое, бежать - ..ползти, молчать - ..кричать, день - ..ночь.

(слайд 13) Словарный запас: синонимы.

Картинка – буря и ... (ураган) (*щелчок – появляется слово «ураган»*)

(слайд 14) Словарный запас: синонимы.

Картинка – ребёнок и ... (малыш) (*щелчок – появляется слово «малыш»*)

(слайд 15) Словарный запас: синонимы.

Картинка – машина и ... (автомобиль) (*щелчок – появляется слово «автомобиль»*)

Предложить подобрать синонимы к словам:

- **медленно** – еле-еле, тихо, шагом, лениво. Неторопливо, потихоньку, неспешно, нерасторопно, по – черепахи;

- **солнечный** – ясный, радостный, безоблачный, погожий, лучезарный, счастливый, ведренный;

- **вкусный** – приятный, деликатный. Аппетитный, сытный, лакомый, смачный, вкуснятина, обедение, за уши не оттащишь, тает во рту, за обе щеки, слюнки текут, язык проглотить;

холодный – морозный, ледяной.

(слайд 16) Словарный запас: обобщающие понятия.

Насекомые.

(слайд 17) Словарный запас: обобщающие понятия.

Дикие животные.

Игра «Добавьте слово»

Взрослые подбирают обобщающее понятие к ряду слов:

- катер, лодка, корабль, яхта – это ..(водный транспорт);
- вертолёт, самолёт, дирижабль, ракета – это ..(воздушный транспорт);
- панамка, косынка, шляпка, шапка, цилиндр – это ..(головные уборы);
- пила, рубанок, молоток, шило – это ..(инструменты);
- пылесос, утюг, дрель – это электроприборы.
- подъёмный кран, бульдозер, каток – это ..(строительная техника)

Часто дети не употребляют такие понятия, как мебель, транспорт, насекомые, головные уборы.

(слайд 18) Сформированность грамматического строя речи

Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования и словоизменения (правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать слова в нужной форме, образовывать прилагательные от существительных, изменять существительные по числам, падежам, глаголы по видам, понимать и употреблять предлоги, согласовывать числительные и прилагательные с существительными).

(слайд 19) Сформированность грамматического строя речи.

Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Игра «Наведи порядок» - предложить разложить предметы одежды в шкаф и шкафчик.

(картинки появляются сами, перемещение – по щелчку)

Слайд 20) Сформированность грамматического строя речи.

Образование существительных, обозначающих детёнышей:

у коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок, у овцы – ягнёнок, у белки – бельчата, у зайца – зайчата, у медведя – медвежата.

Ошибки детей: у лошади – лошадёнки, у вороны – воробьи, у свиньи – свинёнок. Часто дети не могут назвать «жеребёнок», «поросёнок», «ягнёнок», «телёнок» и пр.

(слайд 21) Сформированность грамматического строя речи.

Образование прилагательных от существительных:

(первая картинка появляется сразу, следующие – с задержкой в 3 секунды)

зима – день зимний, погода зимняя;

сумка из кожи – кожаная;

хвост у кошки – кошачий, лапы – кошачьи.

(слайд 22) Игра «Чей хвост?»

Чей хвост? (заячий)

Чей хвост? (лисий)

Чей хвост? (обезьяний)

У льва чья грива? (львиная)

Чьи лапы? (кошачьи)

Примеры ответов детей: хвост лисы, следы волка и так далее.

(слайд 23) Сформированность грамматического строя речи.

Изменение существительных по числам, падежам:

лев – львы, воробей – воробьи, стул – стулья.

(слайд 24) Сформированность грамматического строя речи.

Изменение существительных по падежам:

Кого не стало? (льва, львов)

Кому дали крошки? (воробью)

Чем питаются воробьи? (крошками)

На что сели дети? (на стулья)

(слайд 25) Сформированность грамматического строя речи.

Изменение глаголов по видам:

Девочка поливает цветы. Девочка полила цветы.

Мальчик садит дерево. Мальчик посадил дерево.

(слайд 26) Сформированность грамматического строя речи.

Понимание и употребление предлогов.

Для успешного освоения грамоты в школе дети должны хорошо ориентироваться в пространстве. Умение ориентироваться в пространстве выражается в умении детьми правильно пользоваться предлогами: рыбки в аквариуме, мальчик спрятался за дерево, достаёт морковку из мешка, выглядывает из-за куста, куртка на вешалке, мяч под столом, достаёт мяч из-под стола (здесь приведены не все предлоги). Обратите внимание на понимание детьми предлогов «над», «под», «между»; умение использовать сложные предлоги «из-за», «из-под».

(слайд 27) Сформированность грамматического строя речи.

Согласование числительных и прилагательных с существительными.

Навыками согласования прилагательных с существительными дети, в основном, владеют. А вот навыки правильного согласования числительных с существительными у некоторых детей ещё формируется.

Предложить родителям назвать платье по цвету, потом их посчитать.

(слайд 28) Связная речь

К 7 годам ребёнок должен уметь

- пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки
- составлять рассказ по картинке
- составлять рассказ по серии картин
- отвечать на вопросы по тексту

При пересказе (рассказе) обращается внимание

- на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль),
- на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ),
- на лексику (полнота и точность использования слов),
- на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения).

Предложить для прослушивания два варианта составления детьми рассказа по серии сюжетных картин (зачитать)

(слайд 29) Речевая коммуникация

- Ребёнок должен быть достаточно активен в общении,
- уметь слушать и понимать речь,
- строить общение с учетом ситуации,

- легко входить в контакт с детьми и взрослыми,
- ясно и последовательно выражать свои мысли,
- пользоваться формами речевого этикета.

(слайд 30) (предложить родителям тест на речевую готовность)

(слайд 31) Мелкая моторика рук

Хорошо развитая мелкая моторика способствует развитию речи и подготовке руки к письму (пальчиковая гимнастика, игры с прищепками, ниткография, использование шариков су-джок и иппликатора Кузнецова, обведение и штриховка предметов, шнуровка, нанизывание бусинок, аппликации, лепка, плетение, вырезание ножницами и т.д.).

(слайд 32) Мелкая моторика рук

Лабиринты

(слайд 33) Мелкая моторика рук

Прописи

(слайд 34) Мелкая моторика рук

Игры на развитие ручной умелости. Предложить родителям :

- игра «Чья черепаха (лягушка) быстрее?» и «Теремок»;
- игра «Конфета на верёвочке»;
- игра «Собери спички» (сложить двумя руками одновременно спички в два коробка);
- выполнить графический диктант;
- анализ методики «Домик»
- тест Керна – Еразика (рисунок человека, копирование букв, копирование группы точек)

(слайд 23) Спасибо за внимание!

Уровень развития мелкой моторики

1. Игра «Собери спички»

Материал: на столе 2 спичечных коробка, по 10 спичек около каждого.

Инструкция: взрослый должен быстро уложить спички двумя руками одновременно в два коробка.

Оценивание результатов: нормой считается, если задание правильно выполнено за 20 секунд.

2. Графический диктант (оценка готовности руки к овладению письмом; выявление умения строить свою деятельность по словесной инструкции).

Материалы: лист бумаги, мягкий карандаш.

На листе бумаги в клетку обозначены 4 точки (опорные – для разных рисунков). Они служат началом выполнения задания. Время выполнения - 15 минут. Дается установка: будем рисовать разные узоры; надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными; внимательно слушайте меня; когда проедёте линию, ждите, пока я не скажу; линию следует проводить, не отрывая карандаша.

3. Игра «Чья машина быстрее?» или «Теремок» (оценка «ручной умелости»)

Материал: две большие игрушечные автомашины, тонкая верёвка длиной 5 – 6 м, короткие (20 см) круглые палочки диаметром 20 – 25 мм. На одном конце верёвки – автомашина, на другом – палка (за середину).

По команде начинают вращать двумя руками палки, наматывая на них верёвку. Как только машина пересечёт линию финиша, секундомер останавливается.

4. Игра «Конфета на верёвочке» (оценка «ручной умелости»)

Материал: деревянная катушка, толстая нитка длиной 50 см, конфета.

Нитка прикреплена к катушке. К концу нитки привязывается конфета. Встать прямо, взять катушку за выступающие края, нитка с конфетой свисают вниз. По команде надо вращать катушку, перебирая пальцами и наматывая на неё катушку, до тех пор, пока конфета не коснётся катушки. Время выполнения теста определяется по секундомеру.