

Практическая консультация для родителей

«Моторная сфера и речь детей 2 – 3 лет»

Слайд 2 Формирование звукопроизношения у детей

Возраст детей	1 - 2 года	2 - 3 года	3 - 5 лет	5 - 6 лет
Звуки	а, о, у, и, п, б, м	ы, э, ф, в, т, д, н, г, к, х, й	с, ц, з ш, ж, ч, щ	р, л

Слайд 3 Формирование словарного запаса

Время появления в норме	Показатели речевого развития
к 3 годам	Называет предметы, изображенные на картинках. Знает названия транспортных средств (машина, автобус); частей автомобиля (кабина, кузов, колёса, руль); растений (дерево, трава, цветы); фруктов (яблоко, груша, банан); овощей (морковь, помидор, огурец); домашних животных (кошка, собака, курица) и их детёнышей.
к 3 годам	800 - 1300 слов, говорит «спасибо»
к 3 годам	Знает свои имя и фамилию, сколько лет, имена ближайших родственников, имя и отчества своих воспитателей.
к 3 годам	Понимает слова - обобщения, использует их в активной речи (игрушки, одежда, овощи, фрукты).
к 3 годам	Знает и различает части суток (день, ночь).

Слайд 4 Формирование грамматического строя речи

Время появления в норме	Показатели речевого развития
-------------------------	------------------------------

к 3 годам	Называет предметы, изображенные на картинках. Знает названия транспортных средств (машина, автобус); частей автомобиля (кабина, кузов, колёса, руль); растений (дерево, трава, цветы); фруктов (яблоко, груша, банан); овощей (морковь, помидор, огурец); домашних животных (кошка, собака, курица) и их детёнышей.
к 3 годам	800 - 1300 слов, говорит «спасибо»
к 3 годам	Знает свои имя и фамилию, сколько лет, имена ближайших родственников, имя и отчества своих воспитателей.
к 3 годам	Понимает слова - обобщения, использует их в активной речи (игрушки, одежда, овощи, фрукты).
к 3 годам	Знает и различает части суток (день, ночь).

Слайд 5 Тревожные признаки

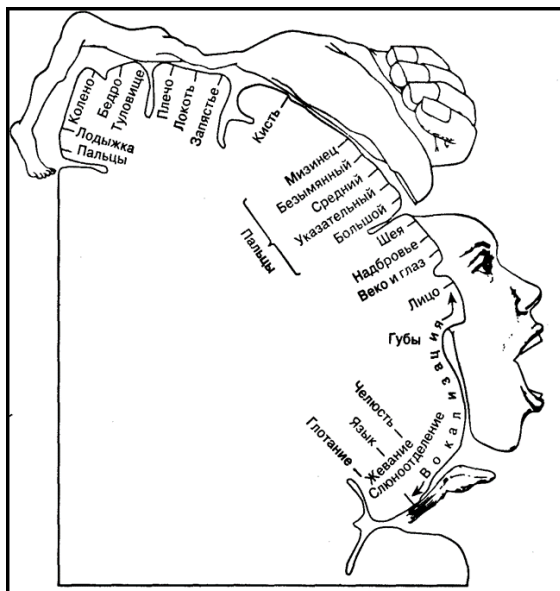
- Не называет полностью имя и фамилию.
- Не понимает значения вопросов «Что?», «Где?»
- Много использует слов, значения которых понятны только ребенку («тарабарщина»).
- Отвечает на вопрос повтором этого же вопроса.
- Не использует больше одного слова за один раз.
- Не может назвать каждый предмет на картинке.

Слайд 6 Закономерности развития моторики и речи у детей

возраст	физическое развитие	речевое развитие
2 месяца	держит голову	гуление
6 месяцев	сидит	лепет
12 месяцев	ходит	первые слова

Слайд 7 Немного теории

- Почему так важно развивать общую, мелкую моторику и артикуляционную моторику?



Участки коры головного мозга, отвечающие за движения (почти 1/3 часть двигательной проекции занимает проекция ноги, 1/3 – проекция кисти руки, 1/3 – речевая двигательная зона).

Слайд 8 Развитие общей моторики

Слайд 9 Игры для развития мелкой моторики

«Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев» В. А. Сухомлинский

Слайд 10 Формирование навыков самообслуживания

- Одна из задач воспитания детей раннего возраста - воспитание культурно-гигиенических навыков – опрятности, аккуратности в быту, навыков культуры еды как неотъемлемой части культуры поведения. Чтобы облегчить ребенку освоение новых навыков, необходимо сделать этот процесс доступным, интересным и увлекательным. При этом обязательно учитывается возрастная особенность детей – стремление к самостоятельности.

Слайд 11 Результаты анкеты для родителей

Сформированность навыков самообслуживания у детей младшего возраста

Критерии самообслуживания	Самостоятельно	С помощью взрослого
Следит за собой(опрятность)		
Аккуратен в быту		
Прием пищи		
Пользуется носовым платком		
Может раздеваться		
Может одеваться		
Складывает свои вещи		
Убирает за собой игрушки		
Моет и вытирает руки		

Слайд 12 Игры со шнуровками

Слайд 13, 14 Игры с застёжками и пуговицами

Слайд 15 Игры с прищепками

Слайд 16 Формирование умения застёгивать и расстёгивать

Изготовление книжек для малышей.

Слайд 17 Массаж ладоней и стоп

Использование массажора су-ждок – игра «Мишка косолапый»

Слайд 18 Массаж ладоней и стоп

Игра «Сорока – белобока»

Слайд 19 Игры с сыпучими материалами

Использование мешочков с крупами, сыпучими материалами: нащупать предмет, найти такой же мешочек, определить, что в нём

Слайд 20, 21, 22 Игры с сыпучими материалами

Варианты игр:

- выбрать только горох, выложить на тарелку,
- найти, где такая крупа,...

Слайд 23 Игры с манкой, песком

Слайд 24, 25 Игры с шишками

Варианты:

- игра «Мишка косолапый»;
- катание шишек между ладонями.

Слайд 26 Нажимание различных кнопок

Слайд 27 Кормление птиц

Слайд 28 Игры с бусами

Слайд 29 Рисование и лепка

Слайд 30 Игры в быту

- Сбор урожая на даче, сбор ягод
- Игры с водой: переливание из стакана, разлив черпаком, ловля предметов из воды.
- Рвать, мять, разглаживать бумагу.
- Игры с матрёшкой.

Слайд 31 Игры в быту

- Чистка яиц, орехов.
- Открытие стручков гороха, фасоли.

- Самостоятельное одевание.
- Собираание мусора.
- Игры со шприцом.

Слайд 32, 33 Развитие подвижности органов артикуляции

Нетрадиционные упражнения:

- полоскание рта,
- облизывание ложек;
- приём твёрдой пищи;
- игры с соломинками для коктейля

Слайд 34 Артикуляционная гимнастика

Пример статических упражнений:

- «Хоботок»,
- «Заборчик»;
- «Парус»;
- «Лопата»;
- «Чашечка»;
- «Грибок»

Пример динамических упражнений:

- «Качели»;
- «Часы»;
- «Индюк»;
- «Дятел»;
- «Лошадка»;
- «Гармошка»

Слайд 35 Памятка для родителей

- Старайтесь поддерживать стремление к самостоятельности ребенка.
- Поощряйте, хвалите, своего ребенка даже за небольшие достижения.
- Навыки самообслуживания прививаются быстрее, если взрослый покажет и прокомментирует на примере, как, что и в каком порядке делать.
- Нельзя торопить ребенка с выполнением какого-либо действия, надо дать ему возможность выполнять все спокойно, самостоятельно.
- Если у малыша что-то не получается, не спешите ему на помощь, пока он этого не попросит.
- Старайтесь всегда поддерживать активность и эмоциональный настрой ребенка.
- В процессе воспитания используйте потешки, стишки, личный пример.
- Старайтесь использовать игровую ситуацию.
- Всегда придерживайтесь доброжелательного эмоционального настроя.