

## ЧТО МЕШАЕТ МАЛЫШУ НАЧАТЬ РАЗГОВАРИВАТЬ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Буратино» г. Когалым  
учитель – логопед Родионова Светлана Викторовна

В последнее время мы часто слышим от родителей: «Мой малыш не разговаривает». Из множества причин необходимо выделить те, которые зависят от умения родителей создать условия для речевого развития ребёнка. Что же это за причины?

### 1. Характер взаимоотношений между ребёнком и мамой.

Для речевого развития малышу необходимо постоянное общение с родителями. Взрослые должны регулировать объём общения с малышом. Негативное влияние на речевое развитие ребёнка оказывает как недостаточное общение с родителями, так и чрезмерное. Необходимо строить взаимоотношения между ребёнком и взрослым таким образом, чтобы у малыша появилась необходимость говорить. Создать ситуацию для поддержания речевой активности ребёнка родители могут, задавая ему вопросы.

### 2. Ограничение общения у ребёнка

Использование разнообразных современных гаджетов (телефон, смартфон, планшет) ограничивает общение ребёнка со взрослыми. В то время, когда в детские руки попадает такое устройство, его внимание поглощено яркими картинками, сменяющимися друг друга. В такой ситуации у ребёнка отсутствует необходимость в живом общении с родителями. Мало того, у малыша снижается мотивация к общению.

Использование сортеров, пазлов с целью интеллектуального развития ребёнка тоже может задерживать речевое развитие ребёнка. В процессе манипуляций с такими пособиями внимание ребёнка переключается непосредственно на деятельность, которую он не сопровождает речью. У малыша нет необходимости в общении со взрослыми.

### 3. Соска-пустышка

Длительное использование соски-пустышки негативно влияет не только на развитие зубочелюстной системы ребёнка, но и на развитие дыхания,

голоса, артикуляционного аппарата. Соска оказывает давление на язык и мешает ему принимать правильную позу. Ребёнок из-за соски не может производить артикуляционные движения языком. Она мешает малышу говорить, упражняться в произнесении звуков. Получается, малыш лишён артикуляторной практики, которую мог получить без соски.

#### 4. Телевизор, подвижные мобили, радионяня

Часто в доме в течение всего дня работают 1-2 телевизора. Работающий телевизор зашумляет ребёнку фон, у него нет периодов тишины. Это препятствует формированию слухового внимания. Когда малыш говорит, он получает ощущения от движений языка, слышит то, что произносит.

Детский музыкальный мобиль необходимо использовать дозированно. Постоянно работающий мобиль мешает формированию у малыша потребности в речевой деятельности, не позволяет ребёнку услышать собственный голос.

Молодые родители активно используют видео и радионяню, которые помогают не пропустить момент пробуждения малыша, увидеть, чем он занимается в другой комнате. Период лепета происходит в момент пробуждения ребёнка. Произнося звуки, слоги, малыш прислушивается к своему голосу, тренирует свой голосовой и артикуляционный аппараты. Родители, увидев момент пробуждения ребёнка, торопятся его взять на руки. Таким образом, ребёнок переключается с собственных ощущений, возникающих от речи, на внешний фактор (маму, папу). В результате, родители лишают ребёнка возможности погулеть, поговорить, прислушаться к произносимым им звукам, т. е. тормозят развитие речи ребёнка.

#### 5. Изобилие игрушек

Большое количество игрушек не всегда способствует речевому развитию ребёнка. Множество игрушек не позволяет ребёнку сосредоточиться на одной из них. Ребёнок постоянно чем-то «занят», у него нет необходимости обращаться к маме. Чем больше у малыша игрушек, тем меньше у него потребность в общении.

Надеюсь, данные рекомендации будут Вам полезны!