

Как и почему появляется первое слово?

Что же такое «слово», чем оно отличается от лепетных вокализаций? Прежде всего слово — это знак, т. е. заместитель, представитель другого предмета или явления. За каждым словом должно обязательно стоять то, что оно обозначает. И если такого предмета нет, первое слово может задержаться, как бы много ни разговаривала мать и как бы ни был хорош слух у ребенка. Младенца с первых минут жизни окружает множество предметов — пеленок, бутылочек, ложечек, игрушек и пр. Но как ни странно, маленький ребенок этого не замечает, не видит, несмотря на вполне нормальное зрение. А чтобы он увидел предмет, захотел взять его в руки и рассмотреть, необходимо вмешательство взрослого. Но уже несколько другое. Это общение должно коренным образом отличаться от чисто эмоционального, ситуативно-личностного.

Суть эмоционального общения состоит в выражении любви, нежности, восторга перед маленьким существом. Для такого общения вполне достаточно улыбки, ласкового прикосновения и потока нежных слов, в котором главное — не значение, а

интонация, ритм. Так возникает *потребность в общении* — ребенку нужен взрослый. Но потребности в слове еще нет. Потому что и так все понятно.

На новом этапе развития общение приобретает другое содержание, отличное от выражения только хорошего отношения. Всевозможные детские погремушки как раз и созданы для того, чтобы привлекать к себе внимание младенцев, вызывать у них познавательный интерес. Но все это невозможно без взрослого. Для того чтобы игрушка стала любимой и ребенок потянулся к ней, нужно, чтобы ее сначала показал взрослый. Впрочем, после 8—9 месяцев дети сами активно начинают хватать предметы, трясти их, махать, бросать, сосать и пр.

Теперь уже в центре внимания малыша предмет, а не человек. Взрослый является организатором, участником этого общения. И нужен он ребенку как источник новых предметов, предметных действий, образец для подражания. Так



возникает ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым. Здесь уже недостаточно просто гладить, ласкать ребенка и говорить, какой он хорошенький. С ним нужно вместе что-то делать, что-то показывать ему: греметь погремушкой, рвать бумажки, катать шарики и пр.

Но без интереса и внимания взрослого, без демонстрации новых способов действия предметы быстро теряют свою привлекательность, становятся скучными и привычными. Без взрослого малыш никогда не научится правильно действовать с предметами — держать ложку, собирать пирамиду, возить машинку и т. п.



Вот в таком предметном «сотрудничестве» ребенка и взрослого рождается первое слово ребенка.

Рождение первого слова специально исследовалось психологами. М. Г. Елагина выделила три этапа в овладении активным словом. На первом этапе все внимание

ребенка и активность устремлены на предмет. Малыш изо всех сил тянется к предмету, кричит «дай-дай, да-да-да» всячески выражает свое желание овладеть игрушкой, нетерпение, протест против действий взрослого. Но сам взрослый и произносимое им слово никакого интереса не вызывают.

На втором этапе

ребенок переключается на взрослого. Он смотрит на него требовательно, указывает пальчиком на предмет и



адресует непонятливому Взрослому поток лепетного говорения: «да-да-да, на-ка-на-ля». Но слово еще не выделяется как название этого предмета.

На третьем этапе возникает отношение ребенка к слову. Это проявляется прежде всего в том, что дети начинают смотреть на губы взрослого и слушать то слово, которое он произносит. Лепетное говорение прекращается, и ребенок пытается произнести новое слово. Это собственное произношение приносит

ребенку столько радости, что дети начинают повторять его снова и снова.

Только пройдя через эти три этапа, дети 1—1,5 года начинают активно произносить слово.

Цель сказать что-то ставит перед ребенком взрослый. Именно потребность в общении с ним заставляет малыша принять эту цель и сказать нужное слово.

Но если общение со взрослым ограничивается эмоциональным взаимодействием, оно может происходить и без речи. Можно просто улыбаться взрослому, принимать его доброжелательное внимание, и здесь достаточно младенческих вокализаций, которые так понятны близким. Часто задержка речи у детей связана именно с тем, что родители удовлетворяют абсолютно все потребности детей, угадывая их желания по первому взгляду и звуку. Можно вспомнить известный анекдот про мальчика, который до 5 лет не произнес ни одного слова, и родители считали его немым, но однажды за завтраком он сказал, что «каша недостаточно сладкая». Когда удивленные родители спросили его, почему же он раньше ничего не говорил, он ответил: «Раньше все было в порядке».

Как и почему появляется первое слово?

Памятка для родителей



Подготовила:
учитель-логопед
МАДОУ «Чебурашка»
Родионова С. В.
г. Когалым