

Младенец обращается ко взрослому.

Оказывается, что общение со взрослым имеет необыкновенное значение для голосовой активности. Именно в общении появляются самые прогрессивные вокализации: лепетные, со временем ритмически повторяющиеся слоги начинают использоваться при взаимодействии с предметами. **Эмоциональные возгласы** — вскрики являются индикатором физического здоровья малыша. Бурное эмоциональное состояние, которое появляется у ребенка в общении со взрослым, — необходимое условие для постепенного формирования речевого общения. И потому, если у вашего малыша, как вам кажется, почти нет еще лепета, но постоянно встречаются эмоциональные возгласы, можете быть спокойны.



Социальная ситуация требует от ребенка умения слушать. Ведь взрослый часто обращается к нему с речью. Если ребенок не бывает сосредоточен в тот момент, когда слышит обращенную к нему речь, взгляд его трудно задержать на говорящем лице, он постоянно смотрит в сторону, не пытается дотянуться до привлекательного предмета и, если так было всегда, на протяжении всего первого года, задержка в речи неминуема. Поведение ребенка, внимательно прислушивающегося к речи взрослого, на разных возрастных этапах имеет специфические особенности. **В первые два месяца** жизни ребенок надолго замирает, смотрит взрослому в глаза. **В 3—5 месяцев** речь взрослого сначала вызывает сосредоточенное внимание, ребенок внимательно смотрит взрослому в глаза, а затем принимается вокализовать сам, совершая своеобразные движения («комплекс оживления»). **К семи месяцам** дети начинают внимательно присматриваться к движущимся губам говорящего человека, пытаются сами шевелить губами, высовывают язык, шевелят им и, конечно же, вокализируют. При этом ни на минуту не отрывают глаз от взрослого человека.

К концу второй половины первого года жизни ребенок начинает понимать обращенную к нему речь. Теперь он может выполнить простую просьбу: показать у куклы глазки, дать предмет, который просит взрослый. Эта пассивная речь — результат развития у малыша всех важнейших истоков будущей активной речи и прежде всего речевого внимания, умения избирательно относиться и анализировать звуки человеческого голоса.



Но не только слушание речи формируется в ситуации общения со взрослыми людьми. Правильное и своевременное овладение речью невозможно без собственного говорения. Нередки, к сожалению, еще случаи, когда ребенок, в

целом развивающийся нормально, довольно долго застревает на уровне пассивной речи. Понимание есть, а активного слова все нет и нет. **Что же нужно для того, чтобы, наконец, заговорить самому?**

Предречевые вокализации, как уже упоминалось, делают ребенка активной и заинтересованной стороной процесса общения со взрослыми людьми. Активность детей зачастую влияет и на речевую активность взрослого. Скажите, какой взрослый в состоянии говорить в течение дня бесконечно? Ребенок молчит и взрослый молчит, немало радуясь этому обстоятельству. Но ребенок, с которым помногу говорили, молчать долго не будет. , Доказано, что связь предречевых вокализаций с речью действительно имеет место. Но при этом она заключается не столько во внешней стороне (количество голосовых проявлений, их звуковой состав), сколько в овладении наиболее совершенными средствами общения со взрослыми людьми.

В итоге, к концу первого года жизни



появляются своеобразные лепетные тирады, имеющие ярко выраженный интонационный рисунок так называемого лепетного говорения. Лепетное говорение всегда обращено к взрослому, ребенок заглядывает ему в глаза, улыбается, отчаянно жестикулирует и внешне совершенно точно воспроизводит ситуацию речевого общения. «Да-ка-ля-ка бу-дта-ма-дта-прррр, ка-ля, ка-ля, ка-ля», — отчетливо произносит малыш. Какое содержание кроется в этих непонятных звуках? От взрослого требуется большое искусство и не меньшее терпение, чтобы разобраться в том, что за ними стоит. И как ни странно, удается: вот что-то сообщает о своей игрушке, вот спешит разделить радость от просмотра интересной книжки, а то и просто играет в самую настоящую, взаправдашнюю речь.

Выходит, что ни предметный мир, ни многообразие интересных дел и занятий, которые есть у малыша, не могут существовать без контакта со взрослыми.



Младенец обращается ко взрослому

памятка для родителей

Подготовил:
учитель-логопед МАДОУ «Чебурашка»
Родионова Светлана Викторовна